

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2017 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»
Катедра математики и информационных технологий



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
« 11 » декабря 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль **Финансы и кредит**
Квалификация **Бакалавр**

Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения



Курск 2015

Рецензенты:

Л. Р. Ганалиева, к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Регионального финансово-экономического института;

А. П. Паршина, к.э.н., доцент кафедры менеджмента Регионального финансово-экономического института.


Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Информационные системы в экономике» [Текст] / сост. И.А. Малега; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2015. – 48 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Финансы и кредит».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

« 11 » декабря 2015 г.

Составитель:



Малега Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий

© Малега И.А., 2015

© Региональный финансово-экономический институт, 2015

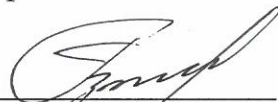
**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Информационные системы в экономике»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Финансы и кредит
Квалификация Бакалавр

Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения

2015/2016 учебный год


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики и информационных технологий, протокол № 4 от «11» декабря 2015 г.


Заведующий кафедрой  В.Н. Бутова

Составитель:  И.А. Малегга

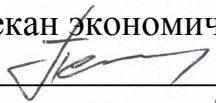
Согласовано:

Начальник УМУ  Ю.В. Кунина, « 11 » декабря 2015 г.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 О.Н. Новикова, « 11 » декабря 2015 г.

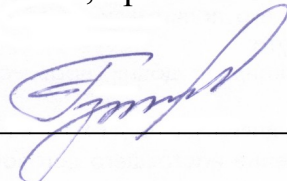
Председатель методической комиссии по профилю
 С.А. Заугольников, « 11 » декабря 2015 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Информационные системы в экономике»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2016 г.

Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики и информационных технологий, протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  В.Н. Бутова

Согласовано:


Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «29» августа 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Информационные системы в экономике»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в перечень вопросов к экзамену

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики и информационных технологий, протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой  В.Н. Бутова

Согласовано:

Начальник УМУ


Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю


М.В. Абушенкова, «28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля). ...	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	47
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационные системы в экономике» является изучение студентами основ организации современных информационных технологий и их применение в экономической и управленческой деятельности предприятий, рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных систем, создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также формирование у студентов знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие компетенций в области организации создания и эксплуатации ИС для достижения поставленных целей бизнеса и получения эффекта от использования ИТ решений;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- получение навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных экономических задач по специальности;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- воспитание в студентах компьютерной грамотности и информационной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
- способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия системы, информации, информационной системы в экономике, примеры основных информационных систем, используемых для решения экономических задач (З-1);
- возможности применения сетевых информационных ресурсов и технологий (З-2);
- принципы работы экономических информационных систем на примере 1С: Предприятие и др. (З-3);
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (З-4);
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны и др. (З-5);

Уметь:

- обосновать выбор технических и программных средств для решения поставленной задачи организационно-экономического управления (У-1);
- пользоваться возможностями современных программных средств, разработанных для конечного пользователя, при решении задач в экономической сфере (У-2);
- использовать сетевые информационные технологии в целях экономического управления (У-3);
- отражать и вести учет финансово-хозяйственной деятельности с использованием программного средства 1С: Предприятие (У-4);
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (У-5);
- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (У-6);
- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (У-7);

Владеть:

- методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения (В-1);

- средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления (В-2);
- методами и программными средствами обработки деловой информации (В-3);
- способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы (В-4);
- техниками финансового планирования и прогнозирования (В-5);
- умением решать прикладные задачи с помощью 1С: Предприятие (В- 6).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные системы в экономике», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Информатика», «Экономико-математические методы и модели», «Начала бухгалтерского учета».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин, «Финансы», «Учет и анализ банкротств», «Бухгалтерский финансовый учет», «Статистика финансов», «Налоги и налогообложение», «Корпоративные финансы», «Банковские системы», «Банковское дело» и других дисциплин вариативной и базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Компетенции, освоенные в ходе изучения дисциплины, потребуются в ходе прохождения практик (Блок 2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения – 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Схема распределения учебного времени по семестрам

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	3 сем.	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа	54	54
в том числе:		
лекции	32	32
практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	54	54
в том числе:		
реферат	+	+
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа	6	6
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	129	129
в том числе:		
реферат	+	+
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

Тематический план
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа
			всего	из них:		
				лекц.	практ.	
1.	Раздел 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества	14	8	8		6
2.	1.1. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере	6	4	4		2
3.	1.2. Общие принципы проектирования автоматизированных информационных систем	8	4	4		4
4.	Раздел 2. Технологии автоматизированных расчетов в MS Excel	54	26	14	12	28
5.	2.1. Организация экономических расчетов в MS Excel	14	6	4	2	8
6.	2.2. Использование встроенных финансовых функций для анализа и расчетов экономических показателей	20	10	6	4	10
7.	2.3. Способы анализа и обработки информации для принятия решения	20	10	4	6	10
8.	Раздел III. Построение иерархических процессов средствами пакета Visio	12	6	4	2	6
9.	Раздел IV. Технологии использования автоматизированных информационных систем	20	10	4	6	10
10.	4.1. 1С:Предприятие – информационная база, настройка типовой конфигурации	7	3	1	2	4
11.	4.2. 1С:Предприятие – организация синтетического и аналитического учета	8	4	2	2	4
12.	4.3. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью БСС «Система Главбух»	5	3	1	2	2
13.	Раздел V. Справочно-информационные системы в профессиональной деятельности	8	4	2	2	4

14.	Промежуточная аттестация (экзамен)	36				
	Итого	144	54	32	22	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа
			всего	из них:		
				лекц.	практ.	
1.	Раздел 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества	17				17
2.	1.1. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере	7				7
3.	1.2. Общие принципы проектирования автоматизированных информационных систем	10				10
4.	Раздел 2. Технологии автоматизированных расчетов в MS Excel	58				58
5.	2.1. Организация экономических расчетов в MS Excel	18				18
6.	2.2. Использование встроенных финансовых функций для анализа и расчетов экономических показателей	20				20
7.	2.3. Способы анализа и обработки информации для принятия решения	20				20
8.	Раздел III. Построение иерархических процессов средствами пакета Visio	18				18
9.	Раздел IV. Технологии использования автоматизированных информационных систем	26	4		4	22
10.	4.1. 1С:Предприятие – информационная база, настройка типовой конфигурации	7	1		1	6
11.	4.2. 1С:Предприятие – организация синтетического и аналитического учета	9	1		1	8
12.	4.3. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью БСС «Система Главбух»	10	2		2	8

13.	Раздел V. Справочно-информационные системы в профессиональной деятельности	16	2	2		14
14.	Промежуточная аттестация (экзамен)	9				
	Итого	144	6	2	4	129

Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества

1.1. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере

Определение экономической информации, ее виды и свойства. Классификация информационных ресурсов. Понятие информационных потоков.

Понятие информационной системы. Предметная область и модели экономических информационных систем. Технология и методы обработки экономической информации. Защита от несанкционированного доступа.

Классификация экономической информации. Свойства экономической информации и требования предъявляемые к ней. Формирование информационных ресурсов, уровни формирования.

Понятие информационного процесса. Фазы преобразования информации: сбор, подготовка, ввод, передача, обработка, накопление, вывод, отображение, регистрация.

Уровни информационной системы: технологический, организационно-технологический, организационно-экономический. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.

Технические и программные средства реализации информационных процессов. Общие требования, предъявляемые к современным информационным системам (отношение стоимость/производительность, надежность, отказоустойчивость, мобильность).

Литература:

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная литература – 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 22.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 5, 6, 8.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-4; З-5; У-5; В-3; В-4.

1.2. Общие принципы проектирования автоматизированных информационных систем

Основная цель проектирования информационных систем в производстве. Принцип последовательного раскрытия структуры системы. Основные этапы процесса анализа объекта управления. Три подхода к выделению подсистем: организационный, информационный и функциональный. Пример способа анализа,

используемый фирмой IBM. Этапы проектирования системы обработки информации.

Цель и задачи проектирования. Постановка задачи на организацию документооборота, принятие решения о виде и модели документооборота. Выбор программно-аппаратных платформ для решения общих и специальных задач. Роль специалиста экономического профиля в постановке задачи и принятии решения.

Основы проектирования технологических процессов обработки данных. Показатели оценки эффективности и выбор варианта организации технологических процессов.

Проектирование технологических процессов обработки экономической информации в локальных ИС. Проектирование технологических процессов обработки данных в пакетном режиме. Проектирование технологических процессов обработки данных в диалоговом режиме.

Проектирование клиент-серверных корпоративных ИС. Основные понятия и особенности проектирования клиент-серверных экономических информационных систем. Проектирование систем оперативной обработки транзакций. Проектирование систем оперативного анализа данных.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная литература – 3, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 22.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 7, 8.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-5; У-6; В-2; В-4; В-5.

Раздел 2. Технологии автоматизированных расчетов в MS Excel

2.1. Организация экономических расчетов в MS Excel

Особенности экономической информации. Технология электронной обработки экономической информации. Форматы, применяемые в экономических расчетах, формулы. Операции с листами. Форматирование по образцу. Операции со строками и столбцами. Функции, используемые при решении экономических задач.

Анализ экономической информации с помощью списков в MS Excel. Использование функции автозаполнения для списков. Обработка списков: поиск, сортировка, фильтрация, подведение итогов. Технология создания сводной таблицы. Группировка и обновление данных в сводных таблицах. Вывод итоговых документов средствами MS Excel.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 2, 7, 8, 9, 12, 15, 17, 20, 21.

Интернет-ресурс: 1, 4, 8.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-6; У-7; В-3; В-4.

2.2. Использование встроенных финансовых функций для анализа и расчетов экономических показателей

Классификация встроенных финансовых функций MS Excel. Специфика применения финансовых функций. Аргументы финансовых функций. Синтаксис функций: ПЛТ, ПРПЛТ, МВСД, ВСД. Основные алгоритмы расчёта амортизации используемые в MS Excel. Применение финансовых функций для расчета амортизации. Синтаксис функций: АПЛ, АСЧ, ДДОБ.

Решение задач по определению будущего значения вклада при постоянной процентной ставке. Решение задач по определению текущей стоимости фиксированных периодических платежей. Решение задач по нахождению числа периодов постоянных выплат для достижения заданной конечной величины вклада.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 7, 8, 9, 12, 17, 20, 21.

Интернет-ресурс: 1, 4, 8.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-6; У-7; В-3; В-4.

2.3. Способы анализа и обработки информации для принятия решения

Метод последовательных итераций. Понятие целевой и влияющей ячеек. Этапы решения задач с использованием «Подбора параметра». Возможности использования «Подбора параметра» при наличии нескольких решений. Определение равновесной цены. Использование функции «Подбор параметра» при расчете суммы вклада с учетом инфляции. Подготовка данных. Анализ результатов.

Проведение оптимизационных экономических расчетов средствами MS Excel. Надстройка «Поиск решения» как универсальный инструмент проведения оптимизационных экономических расчетов. Организация ограничений. Использование Поиска решения для определения оптимального плана производства. Проведение расчетов определения оптимального распределения капитала.

Создание диаграмм и графиков. Назначение и возможности Мастера диаграмм. Виды диаграмм.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 4, 5, 11, 18, 21, 23.

Интернет-ресурс: 1, 4, 8, 11, 14.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-6; У-7; В-3; В-4.

Раздел 3. Построение иерархических процессов средствами пакета Visio

Запуск программы. Интерфейс Visio. Понятие схемы. Различные способы создания схем. Масштабирование и позиционирование схемы. Понятие фигуры. Наборы фигур. Позиционирование фигур. Использование средств рисования для создания фигур.

Автосоединение. Настройка соединительных линий. Использование текста в диаграммах. Добавление примечаний. Использование выносок. Форматирование схемы. Индивидуальные форматы фигур и текста. Использование тем. Работа со стилями. Печать схем. Защита документа и фигур.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 4, 5, 7, 8, 12, 22.

Интернет-ресурс: 1, 8.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-6; У-7; В-3; В-4.

Раздел 4. Технологии использования автоматизированных информационных систем

4.1. 1С:Предприятие – информационная база, настройка типовой конфигурации

Основные принципы построения системы "1С:Предприятие". Компоненты системы. Конфигуратор, отладчик, прикладная программа. Определение понятий «конфигурация», «метаданные», «данные».

Понятия «Метаданные», «Объекты метаданных». Свойства объектов метаданных в зависимости от вида объекта.

Константы – назначение, создание, возможные типы значений. Возможные способы для задания и получения значений констант в процессе эксплуатации системы. Периодические константы. Назначение и способы их создания.

Структура справочника. Управление списком справочников. Многоуровневые и подчиненные справочники. Свойства справочника (реквизиты, количество уровней). Изучение способов заполнения справочников «Номенклатура», «Сотрудники», «Контрагенты». Создание субконто с привязкой к плану счетов. Использование субконто для ведения количественного учета.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература - 1, 4, 12.

Интернет-ресурс: 1, 9, 13.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-2; У-3; У-4; В-4; В-6.

4.2. 1С:Предприятие – организация синтетического и аналитического учета

План счетов – назначение, способы создания, возможные типы значений. Атрибуты счета, способы их определения и последующего использования при ведении бухгалтерского учета.

Управление списком плана счетов. Редактирование плана счетов. Настройка плана счетов на валютный учет. Ведение счетов и субсчетов. Синтетический учет. Объекты аналитического учета и настройка системы на аналитический учет.

Журнал операций, проводок и документов. Интервал операций. Состав данных операции. Ввод хозяйственных операций вручную. Ввод хозяйственных операций с помощью документов. Ввод начальных остатков по счетам.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература - 1, 4, 12.

Интернет-ресурс: 1, 9, 13.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-2; У-3; У-4; В-4; В-6.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

4.3. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью БСС «Система Главбух»

Что такое Система Главбух. Основные понятия и принципы работы с системой. Разделы системы. Функционал системы. Способы и методы поиска документов и информации в Системе Главбух. Дополнительные возможности Системы.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература - 1, 4, 12.

Интернет-ресурс: 1, 9, 13.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-2; У-3; У-4; В-4; В-6.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Раздел 5. Справочно-информационные системы в профессиональной деятельности

Справочные правовые системы (СПС), их назначение и место в информационном обеспечении деятельности экономиста. Структура и виды правовой информации. Классификация правовой информации, применяемая в современных СПС.

СПС «КонсультантПлюс». Технологии поиска правовой информации, реализованные в системе. Поиск по карточке реквизитов; по классификатору; по энциклопедии ситуаций; по источнику опубликования; по словарю терминов. Контекстный поиск и его особенности. Фильтрация информации, использование логических условий. Блок экономической информации и его содержание. Сервисные возможности СПС «КонсультантПлюс».

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная литература – 4, 9, 12, 22.

Интернет-ресурс: 1, 10, 11.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; У-3; У-5; У-7; В-1; В-3; В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Раздел 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества

Тема 1.1. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере

Содержание самостоятельной работы: Ознакомиться с тем, что должно входить в состав автоматизированных информационных систем (АИС). Исследуйте основные проблемы, возникающие при создании ИС. Охарактеризуйте электронный документооборот, электронную коммерцию. Опишите источники экономической эффективности ИС. Функциональные подсистемы АИС. Классификация АИС. Применение АИС в экономике.

Литература:

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная литература – 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 22.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 5, 6, 8.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-4; З-5; У-5; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, реферат.

Тема 1.2. Общие принципы проектирования автоматизированных информационных систем

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризуйте основные причины и проблемы выбора и внедрения ИС. Изучить подходы к выявлению экономической эффективности систем обработки информации. Индустриальное проектирование корпоративных экономических информационных систем. Раскрыть основные проблемы реинжиниринга бизнес-процессов на основе корпоративной ИС. Пояснить этапы реинжиниринга бизнес-процессов. Изучить особенности методологии моделирования проблемной области.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная литература – 3, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 22..

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 7, 8.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-5; У-6; В-2; В-4; В-5.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, реферат.

Раздел 2. Технологии автоматизированных расчетов в MS Excel

Тема 2.1. Организация экономических расчетов в MS Excel

Содержание самостоятельной работы: Усвоить правила ввода формул в ячейки, механизмы защиты ячеек и листов. Автовод данных. Связывание данных. Маркер заполнения. Ошибки в формулах и их устранение.

Научиться индивидуально настраивать панель инструментов, применять форматы логических функций при решении задач, редактировать содержимое ячеек: текст, числа, формулы, производить сортировку и группировку данных.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 2, 7, 8, 9, 12, 15, 17, 20, 21.

Интернет-ресурс: 1, 4, 8.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-6; У-7; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Практические задания для самостоятельной работы:

Тема: «Операции перемещения, копирования и заполнения ячеек»

Задание 1

Технология выполнения задания:

1. Выделите ячейку А1 и введите слово **Информатика**. Скопируйте ячейку А1 в буфер обмена и вставьте ее в ячейку А5. (**Правка - Буфер обмена, Правка - Копировать**). *Обратите внимание*, в ячейке буфера обмена находится слово **Информатика**. В ячейку С1 введите слово **Математика**. Скопируйте его в буфер обмена. *Обратите внимание*, вам сейчас доступны два слова: Информатика и Математика.

2. Вставьте слово **Информатика** в ячейку А7 из буфера обмена, вставьте слово **Математика** из буфера обмена в ячейку D5. Нажмите **Enter**.

3. Переместите мышью содержимое ячейки А7 в ячейку А9 (указатель мыши должен принять вид **четырёхсторонней стрелки**, только тогда операция Перемещение будет выполнена).

4. Режимом копирования и вставки можно управлять с помощью клавиатуры. Скопируйте с помощью клавиатуры (нажав клавиши **Ctrl+C**) содержимое ячейки А7 в ячейку А9 (нажав клавиши **Ctrl+V**).

5. С помощью команд меню **Правка – Вырезать**, а затем **Правка – Вставить** переместите содержимое ячейки А5 в ячейку А11.

6. Выделите ячейку А11 и заполните ее содержимым пять рядов вниз, с помощью **маркера автозаполнения** - квадрат в правом нижнем углу.

7. В ячейку F1 введите любое число, в ячейку G1 - любое слово, а в ячейку H1 введите **2008**.

8. Выделите блок **F1:H1** и протащите его маркер заполнения на 10 строк вниз. Проанализируйте результат.

9. Выделите столбец F и удалите его с помощью команды меню **Правка - Удалить**. Обратите внимание на смещение столбцов.

10. Удалите столбец F, используя клавишу **Delete** (с сохранением «пустого» места). Очистите столбец G, используя **контекстное меню**.

11. Выделите блок **A5:H14** и очистите его, используя команды меню **Правка – Очистить – Все**.

Задание 2

Создайте таблицу по образцу и выполните необходимые расчеты.

Технология выполнения задания:

Создайте таблицу:

№ пп	Наименование затрат	Цена (руб.)	Количество	Стоимость	В % от общего кол-ва затрат
1.	Стол	800	400		
2.	Стул	350	400		
3.	Компьютер	14 976	5		
4.	Доска школьная	552	7		
5.	Дискеты	25	150		
6.	Кресло	2 500	3		
7.	Проектор	12 000	1		
	Общее кол-во затрат				

Вычислите **Стоимость** по каждому наименованию затрат, задав формулу для наименования "Стол", с последующим копированием этой формулы для других наименований.

Вычислите **Общее количество затрат** в столбце **Стоимость**, используя кнопку **Автосумма**.

Для каждого наименования затрат вычислите долю затрат (в %) от общего количества затрат.

Внимание! При вычислении долей (в %) используйте формулу, содержащую в качестве делителя абсолютный адрес ячейки с числом, обозначающим суммарное количество затрат (например, **=E2/\$E\$9**).

Переведите формат данных, получившихся в ячейках F2:F8 в процентный, используя кнопку на панели форматирования **Процентный формат**.

С помощью команды **Формат - Строка - Скрыть** скройте (временно удалите из таблицы) последнюю строку.

Выделите созданную таблицу вместе с находящейся под ней пустой строкой и скопируйте ее ниже на этом же листе.

В исходном экземпляре таблицы выделите две строки, находящиеся выше и ниже удаленных строк, и восстановите скрытые строки с помощью команды **Формат–Строка–Отобразить**.

Отформатируйте исходный экземпляр таблицы, используя команды **Формат – Ячейки**: шрифт – Courier New Cyr; начертание – полужирное; размер – 14 пт; выравнивание – По центру.

С помощью вкладки **Вид** выберите светло-серую заливку.

Отформатируем заголовок таблицы, предварительно выделив его. **Формат – Ячейки – Выравнивание – По горизонтали: по центру – По вертикали: по центру – Отображение – Переносить по словам – Ок.**

Отформатируйте второй экземпляр таблицы с помощью команд меню **Формат– Автоформат**, выбрав одно из стандартных оформлений.

На листе **Лист1** рабочей книги выделите строки с 1-й по 10-ю (исходный экземпляр таблицы).

Сохраните результаты работы командой **Файл – Сохранить**. Формат имени файла **ФИО_Копирование**.

Тема: «Функции даты и времени MS Excel»

Задание 1

1. Запустите приложение Excel.

	A	B	C	D	E
1	Сегодня 2 марта 2011 года		Начало работы	10.08.2011	
2	Год	2011	Конец работы	22.08.2011	
3	Месяц	3	Продолжительность работы	8	
4	День		Дата	22.08.2011	
5	Итоговая дата	02.03.2011	День года	21.08.1900	
6		Год: 2011	День недели		
7		Месяц: 3			
8		День: 2			
9					
10					
11	Текущее время	15:42:07			
12	Часы	12			
13	Минуты	10			
14	Секунды	30			
15	Время	12:10			
16					
17	Этап 1	2:30	Этап 5	10:30	
18	Этап 2	3:40	Этап 6	10:40	
19	Этап 3	5:15	Этап 7	5:15	
20	Итого	11:25	Итого	26:25:00	

В ячейку A1 введите следующую формулу, которая при помощи функции **СЕГОДНЯ** отображает текущую дату: **= "Сегодня:" & ТЕКСТ(СЕГОДНЯ); "ДД ММММ ГГГГ"**). В ячейку A2:A4 введите текст по образцу (см. рисунок выше). В ячейки введите числа, которые соответствуют сегодняшнему дню, месяцу, году.

Для того чтобы из года (ячейка B2), месяца (ячейка B3) и дня (ячейка B4) собрать дату, введите в ячейку B5 формулу **=ДАТА(B2;B3;B4)** (Окно: Аргументы функции).

А чтобы из даты (ячейка B5) извлечь год, месяц и день, в ячейки B6, B7 и B8 введите соответственно следующие формулы: **=Год:"&ГОД(B5), = "Месяц:"&МЕСЯЦ(B5), = "День:"&ДЕНЬ(B5).**

Введите в ячейки C1 и C2 текст, а в ячейки D1 и D2 даты, выделив эти ячейки и измените тип данных. Для этого: **Формат ячеек – Число – Дата – ЧЧ.ММ.ГГГГ (14.03.2001)**.

Предположим, вам надо посчитать продолжительность работы в днях между начальной (ячейка D1) и конечной датами (ячейка D2). Для этого можно ввести в ячейку D3 формулу **=D2-D1+1**. Но ведь нам надо знать количество дней в числовом формате. Тогда формула должна быть вот такой: **=ТЕКСТ(D2-D1+1;"###")**. Здесь мы применяем автоматическое форматирование. А если мы хотим узнать, каким по порядку днем года является данная дата (ячейка D4) (см. как в образце)? Очень просто: в ячейку D5 введите формулу **=D4-ДАТА(ГОД(04);1;0)**, которая находит разность между данной датой и 1 января того же года. В результате может получиться значение в виде даты, выделив ячейку D5 переведем в числовой формат. **Формат – Ячеек – Число – Числовой тип и Знаков после запятой – 0**.

Или вот такая задача: определить, является ли данная дата (ячейка D4) субботой или воскресеньем? Введите в ячейку D6 следующую формулу: **=ЕСЛИ(ИЛИ(ДЕНЬНЕД(D4;2)=6;ДЕНЬНЕД(D4;2)=7);"Суббота или Воскресенье";"")**. В ней применена функция **ДЕНЬНЕД**, которая возвращает номер дня недели заданной даты. Если указанная дата попала на субботу или воскресенье, то именно это и будет указано в ячейке, если нет, то не будет указано ничего.

Для определения текущего времени надо из текущих даты и времени, возвращаемых в числовом формате функцией **ТДАТА**, вычесть текущую дату (функция **СЕГОДНЯ**), а результат (ячейка B11) перевести в формат времени: **=ТЕКСТ(ТДАТА()-СЕГОДНЯ);"ЧЧ:ММ:СС"**.

Введите в ячейки B12, B13, B14 значения часов, минут и секунд в соответствии с образцом (см. рис.). Чтобы из часов (B12), минут (B13) и секунд (B14) «собрать» время, введите в ячейку B15 формулу **=ВРЕМЯ (B12;B13;B14)**. В ячейки A17 – A19, B17 – B19 введите данные в соответствии с образцом. А чтобы найти суммарный промежуток времени (B17, B18, B19), в ячейку B20 введите формулу **=СУММ(B17:B19)**. Если суммарный промежуток времени, как для данных из диапазона D17:D19, больше 24 часов, то простого суммирования будет недостаточно. В этом случае результат надо отформатировать (D20), причем часовую составляющую заключить в квадратные скобки, как это сделано в формуле **=ТЕКСТ(СУММ (D17:D19);"[Ч]:ММ")**.

Тема: «Логические функции MS Excel»

Задание

Рассчитайте количество комиссионных на основе использования логических функций.

F2		=ЕСЛИ(B2=МАКС(\$B\$2:\$B\$6);"Лучший";"")				
	A	B	C	D	E	F
1		Продажи	Комиссионные 1	Комиссионные 2	Комиссионные 3	Лучший продавец
2	Иванов	9000	900	900	900	
3	Петров	23000	4600	4600	4600	
4	Сидоров	45000	9000	13500	13500	Лучший
5	Федоров	35000	7000	10500	10500	
6	Яковлев	45000	9000	13500	13500	Лучший

1. Запустите приложение Excel.
2. В столбец А введите фамилии продавцов в соответствии с образцом (см. рисунок выше). В 1 строку введите текст шапки таблицы. В столбец В введите значения объема продаж.

Правило 1. Если объем продаж меньше 20000, то комиссионные составляют 10% от его объема, а если не меньше 20000, то 20%.

Правило 2. Если объем продаж меньше 20000, то комиссионные составляют 10% от его объема, если больше 20000, но меньше 30000, то 20%, а если больше 30000, то 30%.

3. Для расчетов комиссионных по первому правилу в ячейку С2 введите формулу **=ЕСЛИ (B2<20000;B2*0,1;B2*0,2)**. Для этого: щелкните по кнопке **Вставка функции**. В окне мастера функций выберите **Категория – Логические**. Выберите функцию **ЕСЛИ – Ок**. Появится окно **Аргументы функции**, в окне **Логическое выражение** введите выражение из скобок. Затем скопируйте эту формулу в диапазон **С2:С6** или распространите ее на столбец С.

4. Для расчетов комиссионных по второму правилу в ячейку D2 введите формулу

ЕСЛИ(B2<20000;B2*0,1;ЕСЛИ(И(B2>=20000;B2<30000);B2*0,2;ЕСЛИ(B2>=30000;B2*0,3))). Скопируйте эту формулу в ячейки **D2:D6**.

5. Формула для расчетов комиссионных по второму правилу довольно сложна и состоит из нескольких вложенных функций **ЕСЛИ**. Того же результата можно достичь не за счет не суперпозиции этих функций, а их сложения. В ячейку **E2** введите следующую формулу: **=ЕСЛИ(B2<20000;B2*0,1;0)+ЕСЛИ(И(B2>=20000;B2<30000);B2*0,2;0)+ЕСЛИ(B2>30000;B2*0,3;0)**. Она будет давать тот же результат, что и формула в столбце D. Так же скопируйте эту формулу в ячейки **E2:E6**.

6. В заключение отберем тех менеджеров, которые по результатам продаж добились лучших результатов. С этой целью в ячейку **F2** введите формулу **=ЕСЛИ(B2=МАКС(\$B\$2:\$B\$6);"Лучший";"")**, а затем скопируйте ее в диапазон **F2:F6**.

7. Оформите таблицу в соответствии с образцом. Выделите всю таблицу **Формат – Ячейки – Граница**. Щелкните **Внешние и Внутренние**. **Тип линии – Двойная**. Вновь щелкните по кнопке **Внешние границы**.

8. Выделите 1 столбец. **Формат – Ячейки – Вид – Заливка ячеек**. Выберите цвет заливки, но не слишком насыщенный, иначе не будет видно текст, он будет сливаться с заливкой. Аналогично измените заливку 1 строки таблицы.

9. Измените начертание текста на полужирный в 1 столбце и 1 строке.

10. Удалите сетку с листа. **Сервис – Параметры – Вид - Параметры окна. Снимите флажок – Сетка.**

11. Разбейте лист на страницы. **Сервис – Параметры – Вид – Авторазбиение на страницы.**

12. Excel предоставляет возможность оформить фон всего листа. **Формат – Лист – Подложка. Выберите рисунок, который будет являться фоном таблицы.**

Тема 2.2: Использование встроенных финансовых функций для анализа и расчетов экономических показателей

Содержание самостоятельной работы: Отработать навыки применения функций в задачах экономического характера. Нахождение процентной ставки. Расчёт по кредитам и займам. Составление схемы платежей по займу. Расчет амортизации. Расчет амортизации равномерным методом. Расчет амортизации методом суммы чисел. Уметь производить вывод промежуточных итогов по однородным записям. Проводить сравнение результатов расчетов различными методами.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 7, 8, 9, 12, 17, 20, 21.

Интернет-ресурс: 1, 4, 8.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-6; У-7; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Задания для самостоятельной работы «Сортировка данных в MS Excel»

Задание

1. Создайте таблицу по предлагаемому образцу с таким же числом строк и столбцов.
2. Выровняйте и отформатируйте шрифт в ячейках-заголовках, подберите ширину столбцов, изменяя ее при помощи мыши.
3. Введите нумерацию в первом столбце таблицы, воспользовавшись маркером заполнения.
4. «Разлините» таблицу, используя линии различной толщины. Обратите внимание на то, что в последней строке пять соседних ячеек не имеют внутреннего обрамления.

На этом этапе желательно выполнить команду **Файл - Предварительный просмотр**, чтобы убедиться, что таблица целиком вмещается на листе по ширине и все линии обрамления на нужном месте.

Грузоотправитель и адрес

Грузополучатель и адрес

К Реестру № _____ Дата получения «__» _____ 200_г.

СЧЁТ № 123 от 13.08.02

Поставщик Торговый дом Пресненский
 Адрес: 123456, Москва, ул. Рочдельская, 4
 Р/счет № 456789 в ABC-банке, МФО 987654
 Дополнения:

№	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Цена	Сумма
1					
2					
3					
4					
5					
6					
ИТОГО					

Руководитель предприятия _____ Чижов Е. Ю.
 Главный бухгалтер _____ Стасова А. И.

5. Заполните столбцы «**Наименование**», «**Кол-во**» и «**Цена**» по своему усмотрению.

6. Установите денежный формат числа в тех ячейках, в которых размещены суммы, и требуемое число десятичных знаков, если они нужны.

7. Введите формулу для подсчета суммы, которая заключается в умножении цены на количество, и заполните формулой ряд ячеек вниз.

8. Введите формулу в ячейку для итоговой суммы. Для этого выделите ячейку, в которой нужно поместить результат, нажмите кнопку панели инструментов и выделите блок тех ячеек, которые нужно сложить.

9. Отсортируйте записи по алфавиту. Для этого выделите все строки таблицы, кроме первой (заголовка) и последней («Итого»), можно не выделять и нумерацию.

10. Для оформления счета вставьте дополнительные строки перед таблицей. Для этого выделите несколько первых строк таблицы и выполните команду **Вставка - Строки**. Вставится столько же строк, сколько вы выделили.

Тема: Фильтрация (выборка) данных из списка»

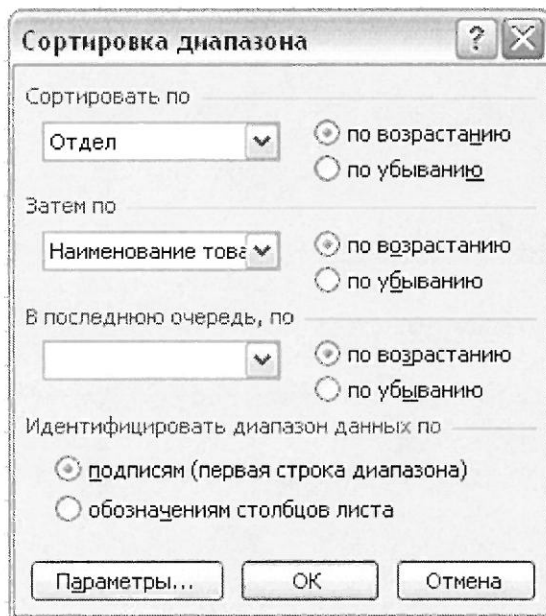
Задание

Создайте таблицу в соответствии с образцом, приведенным на рисунке. Сохраните ее под именем Sort.xls.

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2	№	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Приход		Расход		Остаток	
3					Цена	Количество	Цена	Количество	Количество	Сумма
4					прихода	прихода	расхода	расхода	остатка	остатка
3	1	Кондитерский	Зефир в шоколаде	упак.	89,50р.	15	101,50р.	15	0	0,00р.
4	2	Молочный	Молоко	упак.	21,00р.	32	22,60р.	30	2	42,00р.
5	3	Мясной	Колбаса докторская	кг.	179,00р.	40	183,50р.	36	4	716,00р.
6	4	Мясной	Сосиски	упак.	78,00р.	12	84,50р.	12	0	0,00р.
7	5	Вино-водочный	Пепси-кола	бут. 1л.	43,00р.	32	45,00р.	11	21	903,00р.
8	6	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	24,55р.	24	25,55р.	20	4	98,20р.
9	7	Бакалея	Булочка венская	шт.	13,45р.	37	15,50р.	34	3	40,35р.
10										

Технология выполнения задания:

1. Установите курсор-рамку внутри таблицы данных.
2. Выполните команду меню **Данные - Сортировка**.
3. Выберите первый ключ сортировки: в раскрывающемся списке "сортировать" выберите "Отдел" и установите переключатель в положение "По возрастанию" (Все отделы в таблице расположатся по алфавиту).
4. Если же хотите, чтобы внутри отдела товары расположились по алфавиту, то выберите второй ключ сортировки в раскрывающемся списке "Затем" выберите "Наименование товара" и установите переключатель в положение "По возрастанию".



Вспомним, что нам ежедневно нужно распечатывать список товаров, оставшихся в магазине (имеющих ненулевой остаток), но для этого сначала нужно получить такой список, т.е. отфильтровать данные.

Установите курсор-рамку внутри таблицы данных.

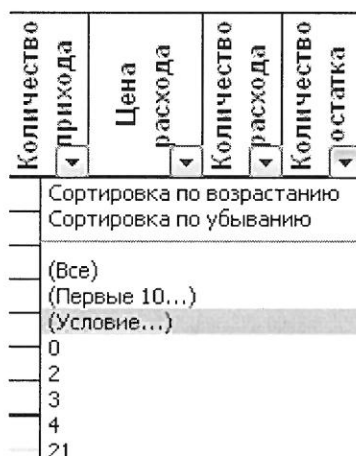
Выполните команду меню **Данные - Фильтр - Автофильтр**.

Снимите выделение в таблицы.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1				Приход		Расход		Остаток		
2	№	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Цена прихода	Количество прихода	Цена расхода	Количество расхода	Количество остатка	Сумма остатка
3	1	Кондитерский	Зефир в шоколаде	упак.	89,50р	15	101,50р	15	0	0,00р
4	2	Молочный	Молоко	упак.	21,00р	32	22,60р	30	2	42,00р
5	3	Мясной	Колбаса докторская	кг	179,00р	40	183,50р	36	4	716,00р
6	4	Мясной	Сосиски	упак.	78,00р	12	84,50р	12	0	0,00р
7	5	Вино-водочный	Пелси-кола	бут. 1л	43,00р	32	45,00р	11	21	903,00р
8	6	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг	24,55р	24	25,55р	20	4	98,20р
9	7	Бакалея	Булочка венская	шт.	13,45р	37	15,50р	34	3	40,35р
10										

У каждой ячейки заголовка таблицы появилась кнопка "Стрелка вниз", она не выводится на печать, позволяющая задать критерий фильтра. Мы хотим оставить все записи с ненулевым остатком.

Щелкните по кнопке со стрелкой, появившейся в столбце **Количество остатка**. Раскроется список, по которому будет производиться выборка. Выберите строку **Условие**. Задайте условие: > 0 . Нажмите **ОК**. Данные в таблице будут отфильтрованы.



Вместо полного списка товаров, мы получим список проданных на сегодняшний день товаров.

Фильтр можно усилить. Если дополнительно выбрать какой-нибудь отдел, то можно получить список непроданных товаров по отделу.

Для того чтобы снова увидеть перечень всех непроданных товаров по всем отделам, нужно в списке "Отдел" выбрать критерий "Все".

Можно временно скрыть остальные столбцы, для этого, выделите столбец "№", и в контекстном меню выберите **Скрыть**. Таким же образом скройте остальные столбцы, связанные с приходом, расходом и суммой остатка. Вместо команды контекстного меню можно воспользоваться командой **Формат - Столбец - Скрыть**.

Чтобы не запутаться в своих отчетах, вставьте дату, которая будет автоматически меняться в соответствии с системным временем компьютера **Вставка - Функция - Дата и время - Сегодня**.

	В	С	Д	І	Ј
1					11.10.2008
2					Остаток
3	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Количество остатка	Сумма остатка
5	Молочный	Молоко	упак.	2	42,00р.
6	Мясной	Колбаса докторская	кг.	4	716,00р.
8	Вино-водочный	Пепси-кола	бут. 1л.	21	903,00р.
9	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	4	98,20р.
10	Бакалея	Булочка венская	шт.	3	40,35р.
11					

Как вернуть скрытые столбцы? Проще всего выделить таблицу всю целиком, щелкнув по пустой кнопке и выполнить команду **Формат - Столбец - Показать**.

Восстановите исходный вариант таблицы и отмените режим фильтрации. Для этого щелкните по кнопке со стрелкой и в раскрывшемся списке выберите строку *Все*, либо выполните команду **Данные - Фильтр - Отобразить все**.

Тема: «Ссылки. Встроенные функции MS Excel»

Задание 1

Заданы стоимость 1 кВт./ч электроэнергии и показания счетчика за предыдущий и текущий месяцы. Необходимо вычислить расход электроэнергии за прошедший период и стоимость израсходованной электроэнергии.

	А	В	С	Д	Е
1	Стоимость 1 кВт	0,15			
2					
3	Квартира	Показания счетчика в предыдущий месяц	Показания счетчика в текущий месяц	Расход эл/энергии	Стоимость эл/энергии
4	Кв. 127	190	346	=С4-В4	=D4*\$B\$1
5	Кв. 128	157	280		
6	Кв. 129	165	305		
7					
35	Статистические расчеты				
36	Сумма	=СУММ(В4:В34)			
37	Среднее потребление	=СРЗНАЧ(В4:В34)			
38	Максимум	=МАКС(В4:В34)			
39	Минимум	=МИН(В4:В34)			
40					

Технология работы:

Введите текст в строку 1.

Введите текст в строку 3. Задайте фиксированную ширину строк. Выделите ячейки А3:Е3. Формат – Столбец – Ширина – 15.

Выровняйте текст в ячейках. Выделите ячейки A3:E3. Формат – Ячейки – Выравнивание: по горизонтали – по центру, по вертикали – по центру, отображение – переносить по словам.

В ячейку A4 введите: Кв. 127, в ячейку A5 введите: Кв. 128. Выделите ячейки A4:A5 и с помощью маркера автозаполнения заполните нумерацию квартир по 157 включительно.

Заполните ячейки B4:C6 по рисунку.

В ячейку D4 введите формулу, указанную на рисунке. И заполните строки ниже с помощью маркера автозаполнения.

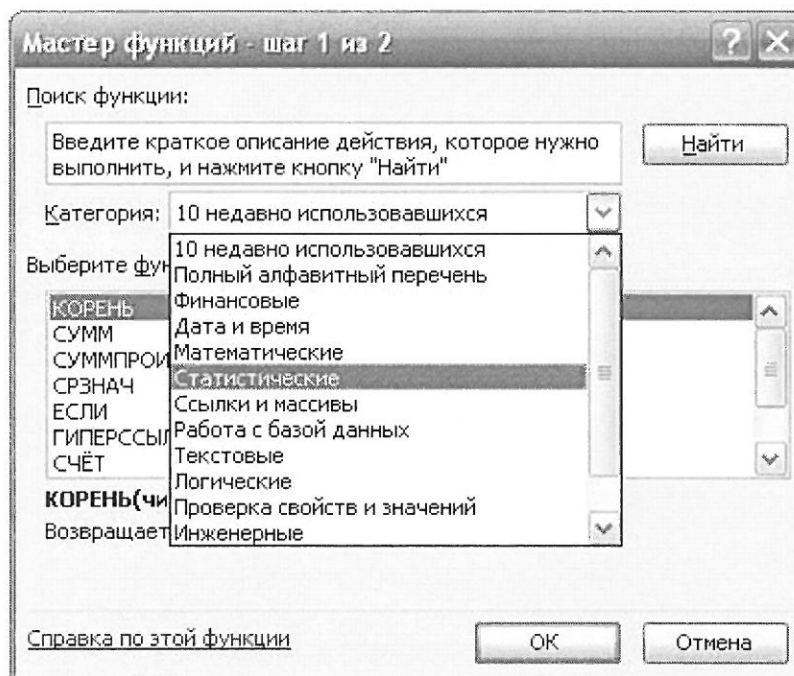
В ячейку E4 введите формулу =D4*\$B\$1. И заполните строки ниже с помощью маркера автозаполнения.

Обратите внимание! При автозаполнении адрес ячейки B1 не меняется, т.к. установлена абсолютная ссылка.

Таблица. Виды ссылок

Название	Запись	При копировании	Технология ввода
Относительная	C3	Меняется в соответствии с новым положением ячейки	Щелкнуть в ячейке
Абсолютная	\$C\$3	Не меняется	Щелкнуть в ячейке и нажать F4 до преобразования адреса к нужному виду
Смешанная	C\$3	Не меняется номер строки	
	\$C3	Не меняется имя столбца	

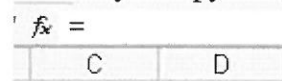
В ячейке A35 введите текст «Статистические данные» выделите ячейки A35:B35 и щелкните на панели инструментов кнопку «Объединить и поместить в центре».



В ячейках A36:A39 введите текст, указанный на рисунке.

Щелкнуть мышью по ячейке В36 и ввести математическую функцию

СУММ, для этого необходимо щелкнуть в строке формул по знаку **fx** и выбрать функцию, а также подтвердить диапазон ячеек.



Аналогично функции задаются и в ячейках В37:В39.

Расчеты вы выполняли на Листе 1, переименуйте его в Электроэнергию.

Сохраните результат своей работы в папке своей группы (класса). Формат имени файла: **Петров_ссылки**

Задание 2

Рассчитайте свой возраст, начиная с текущего года и по 2030 год, используя маркер автозаполнения. Год вашего рождения является абсолютной ссылкой. Расчеты выполняйте на Листе 2. Лист 2 переименуйте в Возраст.

Сохраните результат выполнения данного упражнения в папке своей группы (класса). Формат имени файла: **Петров_ссылки**

Год рождения	Текущий год	Возраст
1980	2005	=B2-\$A\$2
	2006	=B3-\$A\$2
		=B4-\$A\$2
	2030	=B27-\$A\$2

Тема 2.3. Способы анализа и обработки информации для принятия решения

Содержание самостоятельной работы: Изучить виды анализа табличных данных. Анализ данных при выплате простых и сложных процентов по вкладу. Синтаксис функций: ЧПС, ПС, БС, КПЕР, СТАВКА. Функции для расчёта по кредитам и займам. Алгоритмы расчётов по кредитам и займам.

Уяснить методику принятия оптимальных решений, каким образом вычисляются промежуточные и окончательные итоги. Отработать приемы со списком данных, делать выборку данных по заданному критерию.

Научиться формировать и анализировать итоговые таблицы, проводить экономико-математический анализ полученного решения.

Уметь обосновать выбор типа диаграммы в зависимости от характера данных.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 4, 5, 11, 18, 21, 23.

Интернет-ресурс: 1, 4, 8, 11, 14.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; У-1; У-2; У-6; У-7; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Задания для самостоятельной работы

Тема: «Приемы построения графиков функций в MS Excel»

Задание 1

Решите задачу, используя MS Excel.

«Поход» по магазинам закончился со следующим результатом: 2 батона по 21р. каждый, полкило колбасы по 120 р. 70 коп. за килограмм, 400г сыра по 65 р., 3 бутылки газированной воды по 32р., 1 пакет молока по 21 р. 50 коп. Сколько денег было потрачено на покупки? Все вычисления производить с помощью составленных формул. Проверьте себя: Вы должны ввести всего две формулы для вычисления размера всей покупки.

Задание 2

Постройте диаграмму, из которой должно быть видно, количество потраченных денег на каждый из продуктов. Для построения диаграммы выделите несмежный диапазон ячеек – столбец наименования продуктов и столбец их стоимости. Разместите диаграмму на имеющемся листе, т.е. рядом с исходной таблицей. Попробуйте вносить изменения в цене в таблице и обратите внимание, как меняются данные на диаграмме.

Задание 3

Рассчитайте сумму платежа, за израсходованную электроэнергию за год, используя абсолютные и относительные ссылки на ячейки при создании формул.

Оформите таблицу расчета платежей по образцу.

	А	В	С	Д	Е
1	Расчет платежей за израсходованную электроэнергию				
2	Тариф - 0,30р.				
3	Месяц	Показание счетчика		Израсходовано кВт/ч	Сумма
4		Предыдущий месяц	Текущий месяц		
5	январь	7250	7622	372	111,60р.
6	февраль	7622	7722	100	30,00р.
7	март	7722	7888	166	49,80р.
8	апрель	7888	8055	167	50,10р.
9	май	8055	8155	100	30,00р.
10	июнь	8155	8305	150	45,00р.
11	июль	8305	8425	167	111,60р.
12	август	8425	8530	105	31,50р.
13	сентябрь	8530	8789	259	77,70р.
14	октябрь	8852	8979	127	38,10р.
15	ноябрь	8979	9152	173	51,90р.
16	декабрь	9152	9312	160	48,00р.

Проверь себя: Вы должны ввести всего две формулы для вычисления платежа, за израсходованную электроэнергию за год.

Тема: «Связанные таблицы в MS Excel»

Задание 1

Переименуйте рабочие листы: Лист1 – **Закупка**, Лист2 – **Реализация**, Лист3 – **Цена**, Лист4 – **Выручка**, Лист5 – **Доход**.

На рабочем листе «Закупка» создайте таблицу и внесите данные, как показано на рисунке.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Количество закупленной продукции							
2								
3	Наименование	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Всего за полугодие
4	Диван	5	1	2	7	4		19
5	Тумбочка	10	12			4	6	32
6	Шкаф	2	3	4	6	1	3	19
7	Стул	24	16	30	7	18	5	100
8	Кресло	10	2	6				18
9								
10								

Задание 2

На рабочем листе «Реализация» внесите исходные данные в таблицу и оформите, как показано на рисунке.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Количество реализованной продукции							
2								
3	Наименование	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Всего за полугодие
4	Диван	2	1		5	3	1	12
5	Тумбочка	7	9			3	4	23
6	Шкаф		5	3	6	1	2	17
7	Стул	6	18	4	7	15	5	55
8	Кресло	2	4	8	7			21
9								
10								

Сохраните промежуточные результаты своей работы. Для этого выберите команду **Сохранить как...** в меню **Файл**, затем в диалоговом окне «Сохранение документа» найдите и откройте свою папку, присвойте файлу имя – **Расчет дохода** и добавьте свою фамилию. Нажмите кнопку **Сохранить**.

Задание 3

На рабочем листе «Цена» создайте и заполните две таблицы – Расходы на закупку и Расчет цен как показано на рисунке.

Указание. Оформление заголовков таблиц выполняется аналогично предыдущим заданиям.

Задайте форматы ячеек в таблице **Расходы на закупку**: **A4:A9** – текстовый;

B4:B8 – денежный, число десятичных знаков – 2, обозначение – р.

C4:C8 – числовой, число десятичных знаков – 0.

D4:D9 – денежный, число десятичных знаков – 2, обозначение – р.

В ячейки **A4:C8** внесите данные с клавиатуры. В ячейку **D4** введите формулу $=B4*C4$. Для этого наберите с клавиатуры знак $=$, затем щелкните левой кнопкой мыши на ячейке **B4**, нажмите клавишу знак умножения $*$ на дополнительной клавиатуре и щелкните мышью на ячейке **C4**, подтвердите формулу – нажмите клавишу **Enter**. Чтобы не повторять набор формулы в ячейках **D5, D6, D7, D8**. Скопируйте в эти ячейки содержимое ячейки **D4** вместе с формулой. Для снятия команды копирования с ячейки **D4** нажмите клавишу **Esc**.

Обратите внимание на изменение ссылок в формулах суммирования, т.к. они относительные. Задайте форматы ячеек в таблице **Расчет цен: A14:A18** – текстовый;

B14:B18 – денежный, число десятичных знаков – 2, обозначение – р.

C14:C18 – процентный, число десятичных знаков – 0.

D14:D18 – денежный, число десятичных знаков – 2, обозначение – р.

В ячейки **A14:C18, B14:B18** и **C14:C18** внесите данные с клавиатуры. В ячейку **D14** введите формулу $=B14*C14+B14$. Для этого наберите с клавиатуры знак $=$, затем щелкните левой кнопкой мыши на ячейке **B14**, нажмите знак умножения $*$, щелкните мышью на ячейке **C14**, затем нажмите знак сложения $+$ и подтвердите формулу и нажатием клавиши **Enter**. Аналогично предыдущей таблице скопируйте содержимое ячейки **D14** с формулой в ячейки **D15, D16, D17, D18**.

Указание. Обратите внимание, что в таблице **Выручка от реализации** за 1 квартал число, отражающее количество проданного товара, совпадает с количеством проданного товара на листе Реализация, но только за январь, февраль и март месяцы.

Задание 4

Заполните и оформите таблицы на листе Доход.

	A	B	C	D	E	F
1	Доход от реализации за полугодие					
2						
3	Наименование	Цена продажи	Цена закупки	Кол-во	Доход за полугодие	
4	Диван	3 000,00	2 000,00	12	12 000,00р.	
5	Тумбочка	585,00	450,00	23	3 105,00р.	
6	Шкаф	3 375,00	2 700,00	17	11 475,00р.	
7	Стул	595,00	350,00	55	13 475,00р.	
8	Кресло	795,00	530,00	21	5 565,00р.	
9	Итого				45 620,00р.	
10						
11	Доход от реализации за 1 квартал					
12						
13	Наименование	Цена продажи	Цена закупки	Кол-во	Доход за полугодие	
14	Диван	3 000,00	2 000,00	3	3 000,00р.	
15	Тумбочка	585,00	450,00	16	2 160,00р.	
16	Шкаф	3 375,00	2 700,00	8	5 400,00р.	
17	Стул	595,00	350,00	28	6 860,00р.	
18	Кресло	795,00	530,00	14	3 710,00р.	
19	Итого				21 130,00р.	
20						

Указание. Обратите внимание, что в таблицах добавились данные столбца **Цена** закупки из таблицы **Расчет цен** расположенной на листе **Цена**. В таблицах задайте форматы ячеек, выравнивание данных в них и оформление ячеек, как показано на рисунке выше. Внесите данные в таблицы.

В таблице **Доход от реализации** за полугодие количество проданного товара, число в столбце **Н**, совпадает с суммой за полугодие на листе **Реализация**. В таблице **Доход от реализации** за 1 квартал количество проданного товара также составляет сумму, но только за январь, февраль и март месяцы.

В ячейках **E4:E8** находится формула $=D4*(B4-C4)$.

В строке **ИТОГО** в ячейке **E9** находится формула, суммирующая ячейки **E4:E8**. В ячейках **E14:E18** находится формула $=D14*(B14-C14)$. В строке **ИТОГО** в ячейке **E19** находится формула, суммирующая ячейки **E14:E18**.

После оформления рабочих листов, создания таблиц и внесения в них данных, можно считать работу полностью выполненной. Однако полученные таблицы представляют собой разрозненные источники данных и не взаимосвязаны между собой, что не позволяет использовать их как единую базу данных для получения различных отчетов.

Убедитесь в этом на простых примерах:

1. Измените наименование товара – Диван в ячейке **A4** на листе **Закупка** на другое – Софа. Проверьте, произошло изменение наименования данного товара на остальных листах или оно осталось прежним?

2. Измените на листе **Реализация** количество проданных стульев в феврале с 18 на 50. Проверьте, произошли соответствующие изменения на других рабочих листах?

3. Измените на листе **Цена** в таблице **Расходы на закупку** в графе **Цена закупки** (ячейка **B4**) число 2 000,00 р. на новую цену закупки – 5 000,00 р. Проверьте, произошли соответствующие изменения в соседней таблице **Расчет цен**, и на других рабочих листах где используется данный показатель?

Таким образом, при изменении содержимого в исходной ячейке, не происходит никаких изменений в ячейках содержащих аналогичную информацию в других таблицах, как бы "логически" связанных между собой или как кажется на первый взгляд имеющих общий исходный компонент.

Изменения происходят только в тех ячейках, которые имеют прямую связь с исходной ячейкой например, при выполнении п.3 на листе **Цена** изменяется ячейка **D4**, т.к. содержит формулу со ссылкой на ячейку **B4**, и как следствие изменяется итоговая сумма в ячейке **D9**.

Возникает необходимость установить связь между таблицами, расположенными как на одном рабочем листе, так и на разных рабочих листах.

Связывание таблиц в Excel.

Если на одном рабочем листе используются данные из другого листа, то эти листы считаются связанными. С помощью связывания можно свести воедино значения ячеек из нескольких разных таблиц на одном рабочем листе.

Изменение содержимого ячейки на одном листе или таблице (источнике) рабочей книги приводит к изменению связанных с ней ячеек в листах или таблицах (приемниках). Этот принцип отличает связывание листов от простого копирования содержимого ячеек из одного листа в другой.

В зависимости от техники исполнения связывание бывает "прямым" и через команду **СПЕЦИАЛЬНАЯ ВСТАВКА**.

1 способ – «Прямое связывание ячеек»

Прямое связывание листов используется непосредственно при вводе формулы в ячейку, когда в качестве одного из элементов формулы используется ссылка на ячейку другого листа. Например, если в ячейке таблицы **В4** на рабочем **Листе2** содержится формула, которая использует ссылку на ячейку **А4** другого рабочего листа (например, Лист1) и оба листа загружены данными, то такое связывание листов называется «прямым».

Термин «**прямое**» связывание обозначает, что пользователь сам непосредственно при вводе формулы указывает имя листа и абсолютный адрес ячейки, разделенные восклицательным знаком "!".

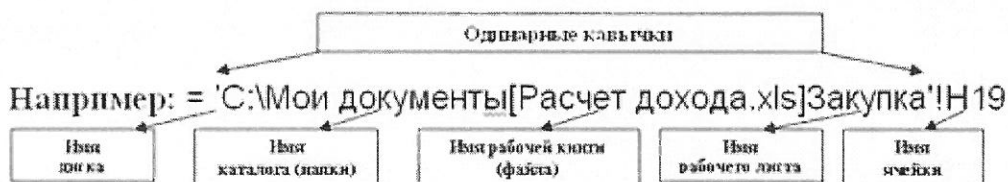
Примеры формул: = **С5*Лист1! А4**

= **Лист3! В2*100%**

= **Лист1! А1- Лист2! А**

Примечание.

Для указания ссылки на ячейки и листы, находящиеся в незагруженных (неоткрытых) рабочих книгах, в формуле нужно без пробелов задать полный путь местонахождения файла. Путь задается в одинарных кавычках, где указывается название диска, каталога (папки), имя рабочей книги (имя файла) в квадратных скобках и имя листа, на который идет ссылка.



2 способ – Связывание ячеек через команду «Специальная вставка»

Связывание через команду **СПЕЦИАЛЬНАЯ ВСТАВКА** производится, если какая-либо ячейка таблицы на одном рабочем листе должна содержать значение ячейки из другого рабочего листа.

Чтобы отразить в ячейке **С4** на листе **Цена** значение ячейки **Н4** на исходном листе **Закупка**, нужно поместить курсор на ячейку **Н4** исходного листа и выполнить команду **Правка–Копировать**. На листе **Цена** поставить курсор на ячейку **С4**, которую необходимо связать с исходной, и выполнить команду **Правка–Специальная вставка– Вставить связь**. Тогда на листе **Цена** появится указание на ячейку исходного листа **Закупка**, например: = **Закупка!\$H\$4**

При таком связывании Excel автоматически использует абсолютный адрес на ячейку, т.к. относительный адрес обращения может привести к ошибкам, особенно если обращаться к незагруженным файлам (рабочим книгам).

Задание 5

Свяжите ячейки С4, С5, С6, С7, С8 в таблице Расходы на закупку на листе Цена с соответствующими ячейками на листе Закупка, используя различные способы связывания ячеек.

C4	=	=Закупка!\$H\$4		
	A	B	C	D
1	Расходы на закупку			
2				
3	<i>Наименование</i>	<i>Цена закупки</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Сумма закупки</i>
4	Диван	2 000,00 р.	19	38 000,00 р.
5	Тумбочка	450,00 р.	32	14 400,00 р.
6	Шкаф	2 700,00 р.	19	51 300,00 р.
7	Стол	350,00 р.	100	35 000,00 р.
8	Кресло	530,00 р.	18	9 540,00 р.
9	Итого:			148 240,00 р.
10				
11	Расчет цен			
12				
13	<i>Наименование</i>	<i>Цена закупки</i>	<i>Наценка (%)</i>	<i>Цена продажи</i>
14	Диван	2 000,00 р.	50%	3 000,00 р.
15	Тумбочка	450,00 р.	30%	585,00 р.
16	Шкаф	2 700,00 р.	25%	3 375,00 р.
17	Стол	350,00 р.	70%	595,00 р.
18	Кресло	530,00 р.	50%	795,00 р.

! При связывании ячеек определите, какие ячейки являются исходными.

! Для одной связываемой таблицы исходными могут быть ячейки из разных таблиц различных рабочих листах или на текущем листе.

Раздел 3. Построение иерархических процессов средствами пакета Visio

Содержание самостоятельной работы: Объяснить особенности замкнутых и разомкнутых образов, одномерных и двумерных образов. Импортрование образов. Уяснить принципы создания трафаретов и шаблонов. Ознакомиться с основами слоевой структуры Visio.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 4, 5, 7, 8, 12, 22.

Интернет-ресурс: 1, 8.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-6; У-7; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Раздел 4. Технологии использования автоматизированных информационных систем

Тема 4.1. 1С:Предприятие – информационная база, настройка типовой конфигурации

Содержание самостоятельной работы: Уметь производить копирование (добавление) информационной базы. Инициализация новой информационной базы. Ввод информации о создаваемой конфигурации. Ознакомиться со способами сохранения и редактирования конфигурации. Функционирование как процесс исполнения (обработки данных).

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература - 1, 4, 12.

Интернет-ресурс: 1, 9, 13.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-2; У-3; У-4; В-4; В-6.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 4.2. 1С:Предприятие – организация синтетического и аналитического учета

Содержание самостоятельной работы: Научиться использовать способы определения плана счетов на этапе конфигурирования и эксплуатации системы. Изучить рекомендации по определению подмножеств счетов вводимых на этапе конфигурирования и на этапе использования конфигурации.

Методы справочников для поиска элементов и упорядочения списка элементов. Назначение периодических реквизитов справочника.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература - 1, 4, 12.

Интернет-ресурс: 1, 9, 13.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-2; У-3; У-4; В-4; В-6.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 4.3. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью БСС «Система Главбух»

Содержание самостоятельной работы: Изучите взаимосвязь показателей бухгалтерской отчетности. Изучите безошибочный расчетчик зарплат и калькулятор процентов по займам.

Пройдите онлайн-тестирование с помощью образовательного сервиса Системы Главбух.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература - 1, 4, 12.

Интернет-ресурс: 1, 9, 13.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология группового обучения, технология игрового обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-2; У-3; У-4; В-4; В-6.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Раздел 5. Справочно-информационные системы в профессиональной деятельности

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать структуру единого информационного массива СПС «Консультант Плюс». Выявить особенности моделей организации хранения и поиска документов в справочно-правовых системах. Уметь работать со словарями при организации поиска в СПС «КонсультантПлюс».

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная литература – 4, 9, 12, 22.

Интернет-ресурс: 1, 10, 11.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; У-3; У-5; У-7; В-1; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Информационные системы в экономике: учебник [электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический институт. – РФЭИ, 2015. – 289 с. (эл. ресурс lib.rfei.ru).
2. Информационные системы в экономике: учебное пособие/ под ред. Д.В. Чистова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 234 с.
3. Информационные системы в экономике: практикум [электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический институт. – РФЭИ, 2015. – 56 с. (эл. ресурс lib.rfei.ru)

Дополнительная литература

1. 1С: Предприятие 8.3: Руководство пользователя. - М: Центр Сертифицированного обучения, 2015.
2. Анеликова Л.А. Лабораторные работы по Excel. –М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 112 с.
3. Арсеньев Ю.Н. Информационные системы и технологии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 448 с.
4. Бутова В.Н., Рыжинская Н. В., Шашкова М.Ю. Информационные технологии в экономике. Компьютерный практикум. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2010. – 341 с.
5. Гелмерс С.А. Microsoft Visio 2013. Шаг за шагом: учебное пособие - М.: ЭКОМ Паблишерз, 2014. - 612 с.
6. Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю. Информационные технологии в экономике и управлении. – М.: КНОРУС, 2015. – 154 с.
7. Информатика для экономистов. Практикум. Учебное пособие для Бакалавров / под редакцией Полякова В.П., Косарева В.П. - М.: ООО «Издательство Юрайт», 2013. – 344 с.
8. Информационные системы в экономике: практикум / Под общ. ред. П.В. Акинина. – М.: КНОРУС, 2012. – 256 с.
9. Информационные системы в экономике: Учебное пособие / Под ред. Романова А.Н., Одинцова Б.Е. – М.: Вузовский учебник, 2015. – 462 с.
10. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: Учебник / Под ред. проф. Трофимова В.В. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 544 с.
11. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Титоренко Г.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 592 с.
12. Исаев Г.Н. Информационные системы в экономике. – М.: Издательство «Омега-Л», 2011. – 462 с.

13. Карминский А.М., Черников Б.В. Применение информационных систем в экономике: учебное пособие. - М.:ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2012. - 320 с.:
14. Кремер Н.Ш. Исследование операций в экономике - М.:Издательство Юрайт, 2013. - 438 с.
15. Левин А.Ш. Excel – это очень просто! – СПб.: Питер, 2014. – 112 с.
16. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. Windows 8 и Microsoft Office – СПб.: Питер, 2013 . – 673 с.
17. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
18. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера - М.:Издательский Центр "Академия", 2012. - 352с.
19. Одинцов Б.Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса. Учебник и практикум - М.: Юрайт, 2015. – 208 с.
20. Пикуза В. Экономические расчеты и бизнес-моделирование в Excel. - СПб.: Питер, 2012. - 400 с.
21. Уокенбах Дж. Excel 2013. Трюки и советы Джона Уокенбаха. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.
22. Черников Б.В. Информационные технологии управления. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 368 с.
23. Экономическая информатика: учебник и практикум / Под ред. Ю.Д. Романовой - М.: Юрайт, 2014. - 496 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
3. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
4. Иллюстрированный самоучитель по MS Excel/
[http://computers.plib.ru/office/Excel/:](http://computers.plib.ru/office/Excel/)
5. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям.
[http://computers.plib.ru/web_design/Book.Local/:](http://computers.plib.ru/web_design/Book.Local/)
6. Иллюстрированный самоучитель по теории операционных систем.
[http://computers.plib.ru/os/Teoria_OS/:](http://computers.plib.ru/os/Teoria_OS/)
7. Иллюстрированный самоучитель по компьютерной безопасности.
[http://computers.plib.ru/security/Protection_to_information/:](http://computers.plib.ru/security/Protection_to_information/)
8. Сервер Информационных Технологий (CIT Forum)
<http://www.citforum.ru/>
9. Сайт поддержки пользователей программы 1С.
<http://www.users.v8.1c.ru/>
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
<http://www.consultant.ru/>
11. Сайт новостей «Финансы, политика, экономика» - <http://www.ibk.ru>
12. Экономический сайт - <http://www.ereport.ru>
13. Интернет-ресурс для бухгалтеров [http://www.buh.ru /](http://www.buh.ru/)
14. Финансовая аналитика. Журнал. -www.fin-izdat.ru/journal

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение

сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той

или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

- 1) операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
- 2) операционная система GNU/Linux;
- 3) свободный офисный пакет LibreOffice;
- 4) система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
- 5) система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
- 6) система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
- 7) система онлайн видео конференций Adobe Connect;
- 8) электронно-библиотечная система «Айбукс»;
- 9) электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
- 10) интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
- 11) приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
- 12) справочная правовая система «Гарант»;
- 13) иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ

Перечень компетенций

ОК-3 - способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способности к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 - способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-7 - способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

ПК-8 - способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП ВО	
	Название этапа	Семестр
ОК-3	Промежуточный	3
ОК-7	Промежуточный	3
ОПК-1	Промежуточный	3
ОПК-2	Промежуточный	3
ОПК-3	Промежуточный	3
ПК-7	Промежуточный	3
ПК-8	Промежуточный	3

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1.	Раздел 1. Экономическая информация как часть информационно-ресурса общества	ОК-3; ОК-7; ПК-7.	Лекции, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 4, 5 У-1, 5, 6 В-2, 3, 4, 5	<i>Собеседование Реферат Доклад Презентация Тестирование</i>
2.	1.1. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере	ОК-3; ОК-7; ПК-7.	Лекции, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 4, 5 У-5 В-3, 4	<i>Собеседование Реферат Доклад Презентация Тестирование</i>
3	1.2. Общие принципы проектирования автоматизированных информационных систем	ОК-3; ОК-7; ПК-7.	Лекции, самостоятельная работа студента	З-1, 2 У-1, 5, 6 В-2, 4, 5	<i>Собеседование Реферат Доклад Презентация Тестирование</i>

4	Раздел 2. Технологии автоматизирован ных расчетов в MS Excel	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1, 2 У-1, 2, 6, 7 В-3, 4	<i>Собеседование Доклад Презентация Тестирование</i>
5	2.1. Организация экономических расчетов в MS Excel	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1, 2 У-1, 2, 6, 7 В-3, 4	<i>Собеседование Доклад Презентация</i>
6	2.2. Использование встроенных финансовых функций для анализа и расчетов экономических показателей	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1, 2 У-1, 2, 6, 7 В-3, 4	<i>Собеседование</i>
7	2.3. Способы анализа и обработки информации для принятия решения	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1, 2 У-1, 2, 6, 7 В-3, 4	<i>Собеседование Тестирование</i>
8	Раздел III. Построение иерархических процессов средствами пакета Visio	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1, 2 У-1, 2, 6, 7 В-3, 4	<i>Собеседование</i>
9	Раздел IV. Технологии использования автоматизирован ных информационны х систем	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-2, 3 У-2, 3, 4 В-4, 6	<i>Собеседование Доклад Презентация</i>
10	4.1. 1С:Предприятие – информационная база, настройка типовой конфигурации	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-2, 3 У-2, 3, 4 В-4, 6	<i>Собеседование Доклад Презентация</i>
11	4.2. 1С:Предприятие – организация синтетического и аналитического учета	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-2, 3 У-2, 3, 4 В-4, 6	<i>Собеседование</i>

12.	4.3. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью БСС «Система Главбух»	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-2, 3 У-2, 3, 4 В-4, 6	<i>Собеседование</i>
13	Раздел V. Справочно-информационные системы в профессиональной деятельности	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-2 У-3, 5, 7 В- 1, 3, 4	<i>Собеседование</i>

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятия системы, информации, информационной системы в экономике, примеры основных информационных систем, используемых для решения экономических задач (З-1);
- возможности применения сетевых информационных ресурсов и технологий (З-2);
- принципы работы экономических информационных систем на примере 1С: Предприятие и др. (З-3);
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (З-4);
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны и др. (З-5);

уметь:

- обосновать выбор технических и программных средств для решения поставленной задачи организационно-экономического управления (У-1);
- пользоваться возможностями современных программных средств, разработанных для конечного пользователя, при решении задач в экономической сфере (У-2);
- использовать сетевые информационные технологии в целях экономического управления (У-3);
- отражать и вести учет финансово-хозяйственной деятельности с использованием программного средства 1С: Предприятие (У-4);
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (У-5);
- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (У-6);

– использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (У-7);

владеть:

– методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения (В-1);

– средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления (В-2);

– методами и программными средствами обработки деловой информации (В-3);

– способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы (В-4);

– техниками финансового планирования и прогнозирования (В-5);

– умением решать прикладные задачи с помощью ИС: Предприятие (В-6).

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5	У-1, У-2, У-3,	В-2, В-3,
Базовый	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5	В-1, В-2, В-3
Повышенный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5	У-1, У-2, У-3, У- 4, У-5, У-6, У-7	В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания в тестовой форме

1. Объект управления – это:

- 1) сотрудники предприятия;
- 2) предприятие в целом;
- 3) система документации;
- 4) электронный документооборот.

2. Экономическая информационная система - это:

- 1) совокупность экономико-математических методов;
- 2) совокупность моделей;
- 3) программных средств;
- 4) технических средств;
- 5) все вышеперечисленное.

3. К свойствам экономической информации относятся:

- 1) большие объемы;
- 2) дискретность;
- 3) цифровая форма выражения;
- 4) многообразие ее источников и потребителей;
- 5) алфавитная форма выражения.

4. Укажите требования к экономической информации?

- 1) актуальность;
- 2) краткость;
- 3) своевременность;
- 4) неизменяемость;
- 5) достоверность.

5. Какие составные структурные единицы информации не имеют в своей основе экономический показатель?

- 1) документы;
- 2) информационная база;
- 3) информационные модели;
- 4) информационные потоки;
- 5) массивы.

6. Какие свойства не характерны для информационной системы?

- 1) выделение главной подсистемы;
- 2) делимость;
- 3) сложность;
- 4) структурированность.

7. Чем характеризуется ресурсный подход в создании информационных систем?

- 1) выделением обеспечивающих подсистем;
- 2) расчетом эффективности используемых ресурсов;
- 3) выделением главного обеспечивающего ресурса;

8. Чем характеризуется функциональный подход при создании информационных систем?

- 1) отражает содержательную сторону ИС;
- 2) показывает конкретный состав информационно-вычислительных задач системы;
- 3) определяет функции групп разработчиков системы.

9. Результатом разработки программного обеспечения является:

- 1) применение типовых офисных пакетов;
- 2) сокращение цикла решения задачи;

- 3) возможность осуществления вычислительных и логических операций;
- 4) увеличение парка вычислительной техники;
- 5) повышение эффективности использования технических средств.

9. Программное обеспечение – это:

- 1) комплекс технических средств;
- 2) совокупность программ, реализующих задачи информационной системы;
- 3) совокупность инструкций и документации;
- 4) набор алгоритмов решения задач;
- 5) программные продукты, обеспечивающие устойчивую работу технических средств.

10. Общее программное обеспечение предназначено для:

- 1) решения конкретных задач пользователя;
- 2) обеспечения работы различных компонентов ИС;
- 3) оптимизации программного обеспечения;
- 4) конструирования графических приложений;
- 5) тестирования программного обеспечения.

11. Программное обеспечение в информационных системах относится к подсистемам:

- 1) функциональным;
- 2) ресурсным;
- 3) обеспечивающим.

12. Сервисное программное обеспечение – это:

- 1) минимальный набор программных средств, обеспечивающих работу технических устройств;
- 2) программы диагностики компьютера, архивирования данных, обслуживания сети, антивирусные программы;
- 3) трансляторы, интерпретаторы, языки программирования;
- 4) средства конструирования программ.

13. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ:

- 1) решают стандартные, заранее определенные задачи;
- 2) предлагают программу формирования логических выводов;
- 3) предоставляют пользователю программные средства для решения различных задач;
- 4) поддерживают программное обеспечение в рабочем состоянии¹

14. Какие технологии называют телекоммуникационными?

- 1) обеспечивающие оперативное взаимодействие абонентов электронной почты;
- 2) обеспечивающие оперативное взаимодействие компонентов ИС;
- 3) обеспечивающие оперативное взаимодействие между пользователями ИС;
- 4) обеспечивающие оперативное взаимодействие ИС и их пользователей;
- 5) обеспечивающие оперативное взаимодействие территориально удаленных ИС.

15. Какую информацию содержат экспертные системы?

- 1) формализованные результаты проведения научных экспериментов;
- 2) формализованные данные статистических опросов;
- 3) формализованные эмпирические знания квалифицированных специалистов;
- 4) формализованные заключения по протоколам экспертиз.

16. Каково назначение базы знаний в структуре экспертной системы?

- 1) для хранения фактов или гипотез;
- 2) механизм рассуждений и поиска решения;
- 3) для ведения диалога с пользователем;
- 4) для хранения экспертных знаний о предметной области;
- 5) для корректировки и пополнения базы знаний.

17. К какой категории относится пассивная угроза безопасности?

- 1) случайная;
- 2) умышленная;
- 3) открытая;
- 4) скрытая;
- 5) виртуальная.

18. Отметьте основные угрозы безопасности информации

- 1) раскрытие конфиденциальной информации;
- 2) компрометация информации;
- 3) перехват электронных и акустически излучений;
- 4) несанкционированное использование информационных ресурсов;
- 5) принудительное электромагнитное облучение линий связи;
- 6) дистанционное фотографирование;
- 7) хищение носителей информации.

19. К какому виду защиты относятся программные средства защиты информации?

- 1) формальные;

- 2) неформальные;
- 3) технические;
- 4) организационные;
- 5) неформализуемые.

20. Какие средства используются для защиты информации методом «препятствие»?

- 1) физические;
- 2) аппаратные;
- 3) программные;
- 4) организационные;
- 5) законодательные;
- 6) морально-этические.

21. В чем состоит сущность криптографической защиты информации?

1) в вычислительную технику или устройства, которые сопрягаются с ней по стандартному интерфейсу, встраиваются аппаратные технические средства;

2) подготовленное для передачи сообщение, зашифровывается, в результате чего превращается в шифrogramму или закрытый текст;

3) для каждого пользователя системы назначается пароль и права доступа к информационным ресурсам;

4) сведения о пользователях системы зашифровываются, в результате чего информация о том, что вводил информацию в систему становится закрытой;

5) подготовленное для передачи сообщение, расшифровывается, в результате чего превращается в открытый текст.

22. К организационному обеспечению ИС относятся

- 1) инструкция изготовителя по эксплуатации плоттера;
- 2) инструкция производителя по первоначальному запуску и настройке программного продукта;
- 3) инструкция по порядку внесения изменений в справочники системы;
- 4) закон о бухгалтерском учете.

23. Из перечисленных подсистем ИС предприятия к функциональным подсистемам относятся

- 1) бухгалтерский учет;
- 2) оперативный учет и контроль;
- 3) анализ финансового состояния;
- 4) управление запасами;
- 5) прогнозирование;

- 6) маркетинг;
- 7) ни одна из перечисленных.

24. Из перечисленных подсистем ИС бухгалтерского учета к функциональным подсистемам относятся

- 1) учет основных средств;
- 2) учет материальных ценностей;
- 3) учет финансово-расчетных операций;
- 4) налоговый учет;
- 5) учет финансовых результатов;
- 6) сводный учет;
- 7) составление отчетности;
- 8) ни одна из перечисленных.

25. Какая информация содержится в проектно-конструкторской документации?

- 1) совокупность технической документации;
- 2) схемы документооборота, входная и выходная информация;
- 3) описание проектных решений по созданию и эксплуатации ИС в конкретной программно-технической среде;
- 4) совокупность алгоритмов и программ;
- 5) все вышеперечисленные.

26. В чем заключается основная задача проектирования ИС?

- 1) в полном преобразовании документооборота конкретной организации;
- 2) в изменении способов обработки информации и создании новых выходных документов в конкретной организации;
- 3) в совершенствовании системы управления в конкретной организации на базе применения средств компьютерной техники и экономико-математических методов;
- 4) в создании базы данных конкретной организации.

27. Объектами проектирования ИС являются:

- 1) элементы функциональных частей;
- 2) элементы базы данных;
- 3) элементы обеспечивающих частей.

28. Что является функциональными элементами проекта ИС?

- 1) задачи, комплексы задач конкретного объекта;
- 2) состав технических средств конкретного объекта;
- 3) функции управления конкретного объекта;
- 4) описание базы данных конкретного объекта.

29. Каков состав обеспечивающей части ИС объекта проектирования?

- 1) элементы технического обеспечения;
- 2) элементы информационного обеспечения;
- 3) элементы программного обеспечения;
- 4) все вышеперечисленные.

30. Могут ли быть разработчиками проекта ИС несколько организаций?

- 1) нет;
- 2) да.

31. К потребительским свойствам проекта относятся:

- 1) функциональная полнота и надежность;
- 2) адекватность;
- 3) экономическая эффективность;
- 4) своевременность;
- 5) все вышеперечисленные.

32. Что означает экономическая эффективность проекта?

- 1) возможность получения потребителем экономической информации в установленные сроки и в полном объеме;
- 2) соответствие создаваемого проекта существующим реальным информационным процессам на объекте автоматизации;
- 3) уровень автоматизации задач в организации и удовлетворения информационных потребностей пользователей;
- 4) свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации;
- 5) оценка результативности предлагаемых проектных решений.

33. В чем состоит технический эффект экономической эффективности проекта?

- 1) увеличением производительности машин и систем;
- 2) характеризуется степенью удовлетворения потребительских требований заказчика;
- 3) годовой экономией, коэффициентом экономической эффективности и сроком окупаемости.

34. Какие функции реализуют стандартные средства проектирования?

- 1) обеспечивают компьютерное решение определенного класса задач;
- 2) реализуют типовые процессы обработки данных;

3) взаимосвязь программных средств, предназначенных для инструментальной поддержки отдельных элементов процессов проектирования ИС;

4) использование типовых проектных решений (ТПР) и пакетов прикладных программ (ППП);

5) использование компьютерной техники на всех этапах создания ИС.

35. Какие функции реализуют системы автоматизированного проектирования?

1) обеспечивают компьютерное решение определенного класса задач;

2) реализуют типовые процессы обработки данных;

3) взаимосвязь программных средств, предназначенных для инструментальной поддержки отдельных элементов процессов проектирования ИС;

4) использование типовых проектных решений (ТПР) и пакетов прикладных программ (ППП);

5) использование компьютерной техники на всех этапах создания ИС.

36. Каковы достоинства метода оригинального проектирования?

1) строгое соблюдение требований нормативных документов;

2) устранение дублирования проектов;

3) отражение в проекте ИС специфических особенностей объекта автоматизации;

4) сокращение сроков проектирования;

5) уменьшение трудоемкости.

37. Какие подклассы составляют класс автоматизированного проектирования?

1) подсистемное проектирование;

2) элементное проектирование;

3) модельное проектирование;

4) автоматизированное проектирование;

5) объектное проектирование.

38. Из каких стадий состоит жизненный цикл ИС?

1) стадия обследования;

2) предпроектная стадия;

3) стадия внедрения;

4) стадия эксплуатации;

5) стадия разработки проектов.

39. В чем сущность стадии внедрения проекта?

1) разработка технического (ТП) и рабочего проектов (РП) или технорабочего проекта (ТРП);

- 2) разработка технико-экономического обоснования (ТЭО) и технического задания (ТЗ) на создание системы;
- 3) опытная и промышленная эксплуатация ИС;
- 4) выбор методов проектирования.

40. Как расшифровывается термин CASE - технология?

- 1) компьютерная инженерия;
- 2) системы автоматизированного проектирования;
- 3) системное программирование;
- 4) выбор методов проектирования.

41. Какие характеристики не относятся к CASE – технологиям?

- 1) автоматизация программирования;
- 2) представление проекта в бездокументном виде;
- 3) поддержка визуальных методов разработки;
- 4) сквозная поддержка всех этапов разработки;
- 5) поддержка единой информационной базы проекта.

42. Что из перечисленного не относится к достоинствам CASE – технологий?

- 1) позволяют избежать ошибок на этапе концептуального проектирования системы;
- 2) улучшают качество создаваемых ИС за счет применения современных методов проектирования;
- 3) ускоряют процесс проектирования и разработки системы;
- 4) дают возможность привлекать к разработке проекта специалистов невысокой квалификации;
- 5) освобождают разработчиков от рутинной работы.

43. Операционная система сервера обеспечивает:

- 1) планирование задач;
- 2) поддержку файловой системы;
- 3) диагностику рабочих станций;
- 4) управление памятью;
- 5) защиту компьютеров от несанкционированного доступа.

44. Сервисное программное обеспечение – это:

- 1) программы офисного назначения;
- 2) программы-утилиты;
- 3) антивирусные программы;
- 4) файловая система компьютера;
- 5) пользовательский интерфейс.

45. В информационных системах сервисное программное обеспечение поддерживает:

- 1) информационное обеспечение;
- 2) базы данных;
- 3) программное обеспечение;
- 4) администрирование сети;
- 5) техническое обеспечение;

46. Обслуживание программного обеспечения выполняет задачу:

- 1) анализа эффективности программных средств;
- 2) получения выходных документов;
- 3) поиска и устранения ошибок;
- 4) поддержание его работоспособности;
- 5) создание новых программ;

47. Жизненный цикл программного обеспечения – это:

- 1) этапы создания программного продукта;
- 2) непрерывный процесс от создания программного продукта до окончания его эксплуатации;
- 3) сдача программного продукта в эксплуатацию;
- 4) срок эксплуатации программного продукта;
- 5) проверка работоспособности программного продукта.

48. Укажите правильную последовательность перечисленных этапов проектирования ИС, для этого пронумеруйте этапы от 1 до 5

- 1) _____ опытная эксплуатация;
- 2) _____ разработка рабочего проекта;
- 3) _____ предпроектное обследование;
- 4) _____ разработка технического проекта;
- 5) _____ промышленная эксплуатация.

49. Каким способом можно установить абсолютную ссылку в формуле MS Excel?

- 1) поставить знаки \$ перед буквой столбца и цифрой строки относительной ссылки;
- 2) установить курсор или выделить адресную ссылку и нажать F4;
- 3) поставить восклицательный знак (!) перед буквой столбца и цифрой строки относительной ссылки;
- 4) использовать команду ИМЯ меню ВСТАВКА.

50. Появление в ячейке при вводе формулы символов ##### означает:

- 1) ошибка в формуле;

- 2) использованы неверные ссылки в формуле;
- 3) не соответствие формулы формату ячейки;
- 4) ширина столбца недостаточна для размещения результата.

51. Какая функция используется для определения будущей стоимости инвестиции на основе постоянной процентной ставки?

- 1) БЗРАСПИС();
- 2) БС();
- 3) ПС();
- 4) ЧПС().

52. Какая функция используется для определения общего количества периодов выплаты на основе постоянной процентной ставки?

- 1) СТАВКА();
- 2) КПЕР();
- 3) ПЛТ();
- 4) ПРПЛТ().

53. При расчете плана погашения кредита, сумме каких функций соответствует функция ПЛТ()?

- 1) ОБЩДОХОД() + ОБЩПЛАТ();
- 2) ОСПЛТ() + ОБЩДОХОД();
- 3) ОСПЛТ() + ПРПЛТ();
- 4) ПРПЛТ() + ОБЩПЛАТ().

54. Чем принципиально отличается функция ОСПЛТ() от ОБЩДОХОД()?

1) функция ОСПЛТ() рассчитывает величину платежа по кредиту за текущий период времени, а функция ОБЩДОХОД() рассчитывает накопленную сумму по кредиту за периоды с первого по текущий;

2) функция ОСПЛТ() рассчитывает величину платежа по процентам за текущий период времени, а функция ОБЩДОХОД() рассчитывает накопленную сумму по процентам за периоды с первого по текущий;

3) функция ОБЩДОХОД() рассчитывает накопленную сумму по процентам за периоды с первого по текущий, а функция ОСПЛТ() рассчитывает величину платежа по кредиту за текущий период времени;

4) функция ОБЩДОХОД() рассчитывает накопленную сумму по кредиту за периоды с первого по текущий, а функция ОСПЛТ() рассчитывает величину платежа по процентам за текущий период времени.

55. Каким способом можно установить смешанную адресную ссылку в формуле MS Excel?

- 1) поставить знаки \$ перед буквой столбца или номера строки относительной адресной ссылки;
- 2) установить курсор или выделить адресную ссылку и нажимать F4 до закрепления буквы столбца или номера строки;
- 3) поставить восклицательный знак (!) перед буквой столбца или номера строки относительной адресной ссылки;
- 4) использовать команду ИМЯ меню ВСТАВКА.

56. Как присвоить имя выделенной ячейке или области?

- 1) использовать команду ИМЯ—СОЗДАТЬ из меню ВСТАВКА;
- 2) ввести имя в область ссылки над буквой колонки А;
- 3) ввести имя в область ссылки над буквой колонки А и нажать Enter;
- 4) использовать команду ИМЯ—ПРИСВОИТЬ из меню ВСТАВКА.

57. Что должно находиться в позиции «установить в ячейке» в команде «Подбор параметра»?

- 1) числовое значение, которое должно быть получено по расчету;
- 2) адресная ссылка, являющаяся аргументом формулы;
- 3) диапазон адресов ячеек, являющихся аргументами формулы;
- 4) формула, для которой подбирается параметр.

58. Что должно находиться в позиции «значение» в команде «Подбор параметра»?

- 1) числовое значение, которое должно быть получено по расчету;
- 2) адресная ссылка, являющаяся аргументом формулы;
- 3) диапазон адресов ячеек, являющихся аргументами формулы;
- 4) формула, для которой подбирается параметр.

59. Где располагается расчетная формула для «Таблицы подстановки», когда задается несколько значений по строкам?

- 1) выше и правее набора значений;
- 2) ниже и левее набора значений;
- 3) на пересечении наборов значений по строкам и столбцам.

60. Как получить коэффициент аппроксимации на диаграмме временного ряда?

- 1) задать команду «добавить линию тренда», выбрать тип зависимости, включить флажок «поместить на диаграмму коэффициент аппроксимации»;
- 2) задать команду «формат линии тренда», включить флажок «поместить на диаграмму коэффициент аппроксимации»;
- 3) задать команду «добавить линию тренда».

61. Какой тип зависимости можно прогнозировать, используя функцию РОСТ?

- 1) степенная;
- 2) экспоненциальная;
- 3) полиномиальная;
- 4) линейная;
- 5) логарифмическая.

62. Что означает «0» в позиции «интервальный просмотр» функции ВПРО?

- 1) результат ЛОЖЬ проверки условия;
- 2) условие приближенного соответствия искомому значению;
- 3) результат ИСТИНА проверки условия;
- 4) условие точного соответствия искомому значению.

63. Что означает «1» в позиции «интервальный просмотр» функции ВПРО?

- 1) результат ЛОЖЬ проверки условия;
- 2) условие приближенного соответствия искомому значению;
- 3) результат ИСТИНА проверки условия;
- 4) условие точного соответствия искомому значению.

64. Где осуществляется поиск соответствия искомому значению при использовании функции ПРОСМОТР()

- 1) в массиве;
- 2) в таблице;
- 3) в просматриваемом векторе;
- 4) в векторе результата.

65. Что указывается в позиции «лог_выражение» функции ЕСЛИ()?

- 1) формула, числовое или текстовое значение;
- 2) условие проверки соотношения значений;
- 3) несколько условий проверки соотношения значений;
- 4) другая функция.

66. Какой из встроенных функций Microsoft Excel можно воспользоваться, чтобы по номеру месяца определить его название, имея таблицу данных, где каждому номеру ставится в соответствие название месяца?

- 1) СЧЕТЕСЛИ;
- 2) МЕСЯЦ;
- 3) ПРОСМОТР;
- 4) РАНГ.

67. В каком виде не может быть представлена информация, вводимая в ячейку Excel?

- 1) текст;
- 2) рисунок;
- 3) график;
- 4) число;
- 5) формула.

68. Выделение несмежных областей таблицы Excel возможно осуществить следующим способом:

- 1) выделить с помощью клавиатуры первую область, затем нажать клавиши и выделить вторую;
- 2) выделить мышью первую область, затем, держа нажатой клавишу выделить следующую область;
- 3) все перечисленные варианты возможны;
- 4) такую операцию совершить невозможно.

69. Создать диаграмму в Excel можно следующим способом:

- 1) с помощью мастера диаграмм;
- 2) с помощью кнопки панели инструментов ДИАГРАММЫ;
- 3) с помощью команды ДИАГРАММА меню ВСТАВКА;
- 4) с помощью команды ДИАГРАММА меню ДАННЫЕ;
- 5) все перечисленные варианты возможны.

70. Команда СОРТИРОВКА меню ДАННЫЕ табличного процессора EXCEL позволяет:

- 1) создать новую последовательность данных;
- 2) изменять данные в списке;
- 3) упорядочить данные в соответствии с выбранным параметром;
- 4) осуществлять автоматический пересчет результатов.

71. При присвоении имен ячейкам и диапазонам в EXCEL нужно учитывать следующее:

- 1) имена могут состоять из букв, цифр, точек и символов подчеркивания;
- 2) имена должны состоять только из букв и цифр;
- 3) пробелы не допускаются;
- 4) прописные и строчные буквы воспринимаются по-разному;
- 5) можно использовать как русский, так и латинский языки.

72. Для финансово-аналитических расчетов в табличном процессоре используются:

- 1) макросы;
- 2) специальные клавиши;
- 3) встроенные функции;
- 4) диаграммы;
- 5) списки данных.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Введите и отформатируйте данные таблицы. Найдите минимальное и максимальное значения. Постройте графики изменения показателей.

Дата	Дни недели	Евро	Доллар
07.12.2015	Понедельник	73,67	67,67
08.12.2015	Вторник	74,4	68,51
09.12.2015	Среда	75,3	69,3
10.12.2015	Четверг	75,56	69,2
11.12.2015	Пятница	76,06	69,21

Задание 2

Создайте таблицу по образцу и выполните необходимые расчеты.

№ пп	Наименование затрат	Цена (руб.)	Количество	Стоимость	В % от общего кол-ва затрат
1.	Стол	800	400		
2.	Стул	350	400		
3.	Компьютер	14 976	5		
4.	Доска школьная	552	7		
5.	Дискеты	25	150		
6.	Кресло	2 500	3		
7.	Проектор	12 000	1		
	Общее кол-во затрат				

Задание 3

С помощью встроенных функций Excel вычислите возраст и стаж работы сотрудников, представленных в таблице.

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Дата приема на работу	Возраст	Стаж работы в		
					л.	мес.	дн.
1	Авдеев А. В.	24.05.1985	08.09.2004				

2	Авдеев И. В.	02.08.1982	25.07.2008				
3	Алексенко В. И.	10.12.1951	03.03.2012				
4	Алексенко М.С.	22.10.1985	02.07.2010				
5	Амбарцумян Р. Г.	12.05.1985	14.04.2003				
6	Байдуллин К. Ю.	09.01.1968	12.07.2012				
7	Байнин М. Ю.	13.09.1978	19.01.2010				
8	Баранович О. Е.	24.09.1970	07.03.2013				
9	Барыгин Э. К.	14.03.1974	29.06.2010				
10	Баширова О. Н.	10.04.1961	05.03.2005				

Задание 4

Скопируйте из задания 3 столбец «Ф.И.О.» на лист Excel.

Добавьте в получившуюся таблицу столбец «Должностной оклад» и столбец «Материальная помощь к отпуску».

Заполните столбец «Должностной оклад» по своему усмотрению. Воспользовавшись логическими функциями, определите размер материальной помощи сотрудников при условиях:

- если должностной оклад сотрудника не более (меньше или равно) 20 000 р., то материальная помощь к отпуску выделяется в размере 5% от должностного оклада;

- если должностной оклад сотрудника более 20 000 р., то материальная помощь к отпуску выделяется в размере 3% от должностного оклада.

Если у ваших сотрудников должностные оклады не входят в предлагаемый в задаче диапазон, тогда измените размеры должностных окладов так, чтобы задача имела различные решения.

По столбцам «Ф.И.О.» и «Материальная помощь к отпуску» постройте на этом же листе круговую диаграмму, включив подписи значений на секторах диаграммы.

Задание 5

1. Создайте таблицу по предлагаемому ниже образцу с таким же числом строк и столбцов.

2. Выровняйте и отформатируйте шрифт в ячейках-заголовках, подберите ширину столбцов, изменяя ее при помощи мыши.

3. Введите нумерацию в первом столбце таблицы, воспользовавшись маркером заполнения.

4. «Разлините» таблицу, используя линии различной толщины. Обратите внимание на то, что в последней строке пять соседних ячеек не имеют внутреннего обрамления.

На этом этапе желательно выполнить команду **Файл - Предварительный просмотр**, чтобы убедиться, что таблица целиком вмещается на листе по ширине и все линии обрамления на нужном месте.

Грузоотправитель и адрес

Грузополучатель и адрес

К Реестру № _____ Дата получения «__» _____ 200_г.

СЧЕТ № 123 от 13.08.02

Поставщик Торговый дом Пресненский
 Адрес: 123456, Москва, ул. Рочдельская, 4
 Р/счет № 456789 в АВС-банке, МФО 987654
 Дополнения:

№	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Цена	Сумма
1					
2					
3					
4					
5					
6					
ИТОГО					

Руководитель предприятия _____ Чижов Е. Ю.

Главный бухгалтер _____ Стасова А. И.

5. Заполните столбцы «**Наименование**», «**Кол-во**» и «**Цена**» по своему усмотрению.

6. Установите денежный формат числа в тех ячейках, в которых размещены суммы, и требуемое число десятичных знаков, если они нужны.

7. Введите формулу для подсчета суммы, которая заключается в умножении цены на количество, и заполните формулой ряд ячеек вниз.

8. Введите формулу в ячейку для итоговой суммы. Для этого выделите ячейку, в которой нужно поместить результат, нажмите кнопку панели инструментов и выделите блок тех ячеек, которые нужно сложить.

9. Отсортируйте записи по алфавиту. Для этого выделите все строки таблицы, кроме первой (заголовка) и последней («Итого»), можно не выделять и нумерацию.

10. Для оформления счета вставьте дополнительные строки перед таблицей. Для этого выделите несколько первых строк таблицы и выполните команду **Вставка - Строки**. Вставится столько же строк, сколько вы выделили.

Задание 6

Создайте текстовый документ любого формата, присвоив ему имя «Задание 6».

Это задание заключается в поиске с помощью справочно-правовой системы КонсультантПлюс ответа на вопрос: Правила расчета отпускных на текущий год.

Напомним, чтобы воспользоваться системой КонсультантПлюс, необходимо перейти по ссылке <http://www.consultant.ru>.

Таким образом, вы попадете на главную страницу бесплатной интернет-версии системы.

КонсультантПлюс также дает возможность приобрести платную версию программы или воспользоваться демо-версией, подробнее об этом можно узнать на том же сайте <http://www.consultant.ru>.

Скопируйте все скриншоты, которые будут у вас получаться по ходу выполнения этого задания, и вставьте их в созданный вами текстовый документ.

Сохраните работу.

Задание 7

В созданном вами файле переименуйте Лист 1 в «Задание 1».

Оформите на листе «Задание 1» таблицу по образцу, представленному ниже.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И
1	Отдел	Должность	Фамилия	Табельный номер	Должностной оклад сотрудников (р.)			Коэффициент	Оклад (р.)
2	Контроля	Начальник	Сидорова Е. С.	2345				0,75	22 000,00
3	Контроля	Аудитор	Карпова Ю. М.	6789				0,67	
4	Реализации	Начальник	Иваненко И. П.	3456				1,00	
5	Реализации	Менеджер	Иванов И. И.	0123				0,57	
6	Реализации	Менеджер	Петров П. П.	1234				0,50	
7	Реализации	Менеджер	Вьюнов П. И.	9012				0,43	
8	Реализации	Секретарь	Лещова Т. И.	7890				0,22	
9	Снабжения	Начальник	Петренко П. С.	4567				0,65	
10	Снабжения	Инженер	Сидоренко С. И.	5678				0,66	
11	Снабжения	Экспедитор	Щукина Р. Е.	8901				0,44	
12				Итого					
13									

Для заполнения столбца, выделенного желтым цветом, необходимо рассчитать должностные оклады сотрудников компании.

Должностные оклады сотрудников определяются, исходя из оклада (22 000 р.), умножаемого на коэффициент для каждого сотрудника.

Вычислив должностные оклады сотрудников, определите значение в «Итого».

По столбцам «Фамилия» и «Должностной оклад сотрудников» постройте гистограмму, выбрав объемный вариант обычной гистограммы. Подписи по оси категорий и оси значений выбрать 8-м шрифтом. Выравнивание по оси категорий задайте под углом 90°.

Сохраните работу.

Задание 8

Пользуясь возможностями Excel, на листе «Задание 1» создайте таблицу для расчета квартплаты жильцами одного дома.

Рабочий лист должен иметь вид, представленный следующим скриншотом.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Тарифы									
2	Телефон	320,00р.								
3	Газ	50,00р.								
4	Лифт	200,00р.								
5	Отопление	14,00р.								
6	Хол. вода	50,00р.								
7	Гор. вода	80,00р.								
8										
9				Оплата						
				Телефон	Газ	Лифт	Отопление	Хол. вода	Гор. вода	Всего к оплате
10	Квартира	Площадь (м ²)	Человек							
11	1	100	4							
12	2	130	5							
13	3	64	3							
14	...									

Составьте таблицу для расчета квартплаты для жильцов дома из 10 квартир (для оставшихся 7 квартир площадь и количество проживающих человек нужно придумать самостоятельно).

Для расчетов вам понадобятся исходные данные, которые вы возьмете из верхней таблицы, – **тарифы**.

Исходные данные: тарифы за телефон, газ, лифт (не зависимо от количества проживающих), отопление, холодная и горячая вода. Количество квартир дома - 10.

Правила расчета:

Оплата за:

Телефон = тариф за телефон.

Газ = человек * тариф за газ.

Лифт = тариф за лифт

Отопление = площадь * тариф за отопление.

Хол. вода = человек * тариф за хол.воду

Гор. вода = человек * тариф за гор.воду

Всего к оплате = телефон + газ + лифт + отопление + хол.вода + гор.вода.

Оформите рабочий лист по образцу, используя возможности форматирования ячеек.

Сохраните работу.


Задание 9

Обучаясь в институте, вам предстоит написать целый ряд письменных работ: рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы. Большую помощь в создании собственной электронной библиотеки вам может оказать сервис GoogleBooks – <http://books.google.com/>

Наберите указанный адрес в строке браузера, а далее в поисковой строке открывшегося сервиса введите запрос «Информационные системы в экономике».

Сделайте скриншот для открывшейся страницы и скопируйте его в файл созданного вами текстового документа.

Обрежьте скриншот, оставив в нем лишь 4 первые найденные GoogleBooks книги по вашему запросу.

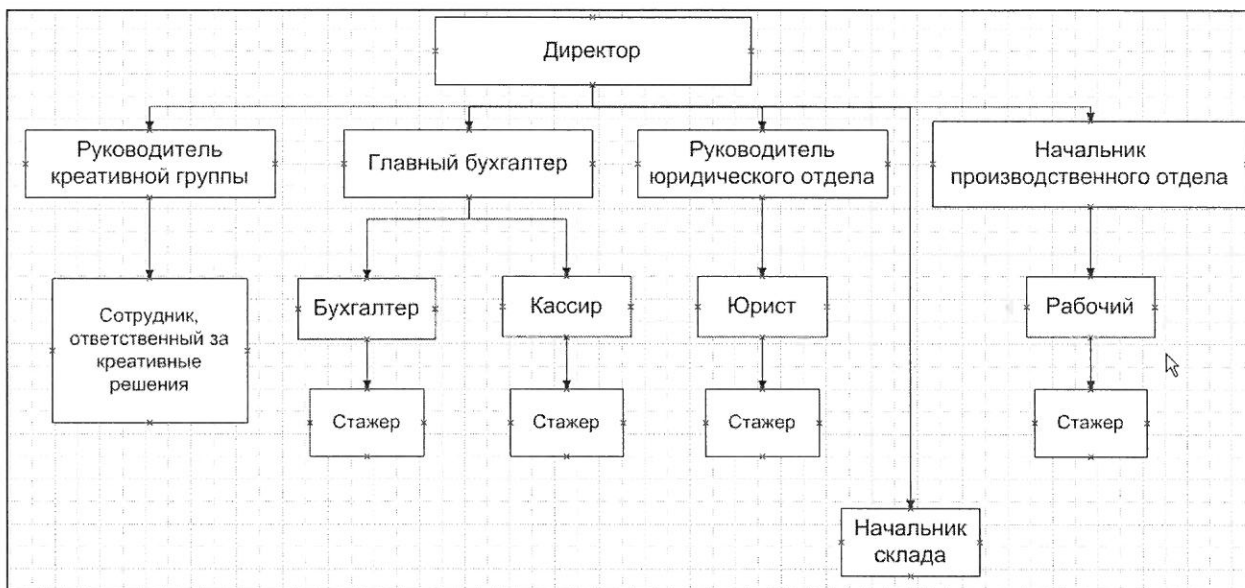
Для обрезки воспользуйтесь кнопкой  панели инструментов «Настройка изображения».

Сохраните работу в текстовом документе под именем «Задание 9».

Задание 10

Предлагаемое практическое задание по иерархии предприятия основано на применении возможностей MS Visio. Задание поможет приобрести навыки в создании схем, структур, диаграмм.

В своей рабочей папке с помощью программы MS Visio создайте файл 3-10.vsd, в котором на первой странице создайте схему, предложенную ниже.



Сохраните работу.

Задание 11

В задании 4 Лист 2 переименуйте в «Задание 2».

Задание заключается в построении таблицы вычисления прибавки к вкладу по истечении года хранения.

Банковский процент зависит от величины вклада:

Если вклад 400 тыс. руб и более, то 12%, иначе

Если вклад 200 тыс. руб и более, то 10%, иначе

Если вклад 100 тыс. руб и более, то 8%, иначе – 0%.

Столбец «Величина вклада» заполняете самостоятельно, придумав размеры 10-ти различных вкладов, столбец «Величина прибавки» рассчитываете, пользуясь возможностями логических функций.

	А	В	С	Д	Е
	Величина вклада (р.)	Величина прибавки (р.)			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Расчетная таблица, которую вы создадите, должна иметь вид, представленный выше.

Задание 12

В этом задании предлагаем вам с помощью справочно-правовой системы КонсультантПлюс найти правила расчета заработной платы на текущий год и реализовать их в Excel.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

1. Опишите информацию как объект производственной и коммерческой деятельности.
2. Типы информационных систем на объекте управления. Управленческие ИС, информационные системы поддержки принятия решений, информационные системы поддержки исполнения.
3. Оценка и анализ качества информационных технологий и систем.
4. Технические средства технологической среды информационной системы. Критерии оценки эффективности автоматизации информационных систем.
5. Дайте характеристику бизнес - процесса и его роли в системе информационного обслуживания.
6. Внедрение корпоративных информационных систем как инструмент реинжиниринга бизнес-процессов: предпосылки, следствия, реальность, проблемы.
7. Тенденции развития систем обработки информации на предприятиях.
8. Мониторинг внедрения и эксплуатации информационных технологий и информационных систем.
9. Назовите функциональные возможности табличного процессора.
10. Какие виды входных данных могут быть введены в клетки электронных таблиц?
11. Способы удаления содержимого ячеек
12. Что необходимо сделать, чтобы текст на экране поместился в ячейку?
13. Таблицы истинности для функций И, ИЛИ.

14. Работа с функциями в Excel. Основные типы функций. Финансовые функции.
15. Форматирование документов в программе Microsoft Excel, условное форматирование.
16. Синтаксис функций. Всегда ли аргументы заключаются в скобки? Какой символ используется в качестве разделителя аргументов?
17. Итоговые функции.
18. Структура таблицы.
19. Статистический анализ в EXCEL: статистические функции
20. Обработка списков в MS Excel
21. Определение срока платежа и процентной ставки в MS Excel.
22. Расчет амортизации имущества в MS Excel.
23. Определение будущей стоимости в MS Excel.
24. Определение текущей стоимости в MS Excel.
25. Расчет периодических платежей в MS Excel.
26. Оценка инвестиций на основе таблицы подстановки в MS Excel.
27. Корреляционно-регрессионный и статистический анализ в MS Excel.
28. Задание критериев пользователя в автофильтре.
29. Различия в использовании автофильтра и расширенного фильтра.
30. Типы диаграмм и области их применения.
31. Что представляет собой каждый объект диаграммы?
32. Способы выделения элементов диаграммы.
33. Особенности форматирования всех объектов диаграмм.
34. Как добавить текстовое поле на диаграмму?
35. Можно ли создать диаграмму для несмежных интервалов?
36. Как добавить данные в диаграмму (значения и ряды)?
37. Особенности построения диаграмм по рассчитанным итогам.
38. Настройка образов, трафаретов и шаблонов.
39. Функциональность образа.
40. Импортирование образов.
41. Создание шаблонов на трафаретах.
42. Конфигурируемость системы.
43. Компонентная структура. Характеристика типовой конфигурации.
44. Способы определения правил формирования реквизитов бухгалтерских проводок.
45. Глобальные переменные, способы их определения и использования.
46. Виды и способы отбора информации в журналах операций.
47. Управление режимами отбора информации на этапе конфигурирования системы.
48. Назначение объекта типа «Справочник».
49. Структура справочника.
50. Примеры использования справочников в задачах автоматизации бухгалтерского учета.
51. Общие и специальные поля карточки поиска.

52. Технология поиска документа по известным реквизитам.
53. Составление подборки документов.
54. Сохранение результатов работы.
55. Словари основных полей карточки реквизитов СПС «КонсультантПлюс».

Научно-исследовательская работа

1 Раздел, тема: Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере

Содержание самостоятельной работы: провести сравнительный анализ дидактических возможностей применения информационных систем для обучения в вузе. Сделать выводы.

Конспектирование первоисточников, портфолио – поиск и накопления информации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-2; З-4; У-5; У-6; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: доклад, презентация.

1 Раздел, тема: Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере

Содержание самостоятельной работы: подготовить сообщение по вопросу: «Актуальные проблемы профессиональной подготовки экономиста в области информационных систем».

Конспектирование первоисточников, портфолио – поиск и накопления информации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-5; У-2; В-1; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: доклад, презентация.

1 Раздел, тема: Общие принципы проектирования автоматизированных информационных систем

Содержание самостоятельной работы: подготовить инструктивно-методическое обеспечение и презентацию по теме: «Использование локальных сетей в системе эффективного производства».

Конспектирование первоисточников, портфолио – поиск и накопления информации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-4; З-5; У-2; В-1; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: доклад, презентация.

2 Раздел, тема: Организация экономических расчетов в MS Excel

Содержание самостоятельной работы: подготовить сообщение по вопросу: «Прикладные аспекты автоматизации рабочих мест специалистов».

Конспектирование первоисточников, портфолио – поиск и накопления информации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-7; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: доклад, презентация.

2 Раздел, тема: Организация экономических расчетов в MS Excel

Содержание самостоятельной работы: подготовить инструктивно-методическое обеспечение и презентацию по теме: «Разработка офисных приложений в табличном процессоре MS Excel».

Конспектирование первоисточников, портфолио – поиск и накопления информации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-7; В-1; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: доклад, презентация.

4 Раздел, тема: 1С:Предприятие – организация синтетического и аналитического учета

Содержание самостоятельной работы: подготовить инструктивно-методическое обеспечение и презентацию по теме: «Использование автоматизированных систем управления и документооборота в планировании бизнес-процессов предприятия».

Конспектирование первоисточников, портфолио – поиск и накопления информации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; У-7; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: доклад, презентация.

Примерные темы для подготовки рефератов, презентаций и проведения семинаров

1. Назначение и способы создания периодических констант в системе "1С:Предприятие".
2. Основные проблемы развития информационных систем, сетей и вычислительной техники в России.
3. Особенности использования ресурсов информационных систем.
4. Приобретать или разрабатывать. Оценка преимуществ и недостатков закупки готовых или разработки собственной информационной системы.
5. Организация управления для различных этапов организации информационных технологий и систем: разработка внедрение и эксплуатация.
6. Стандарты технологических стадий и этапов создания экономических информационных систем.
7. Современные концепции хранения и анализа корпоративных данных.
8. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.
9. Преимущества и недостатки использования электронных таблиц MS Excel в качестве баз данных.
10. Visio – платформа для создания общекорпоративных решений.
11. Характеристика бухгалтерских автоматизированных систем. Операции и проводки системы 1С предприятие.
12. Учет основных средств с помощью программы 1С: Предприятие.
13. Учет расчетов по оплате труда в программе 1С: Предприятие.
14. Кадровый учет сотрудников в программе 1С: Предприятие.
15. Составление персональной правовой базы на основе СПС «Консультант Плюс».
16. Способы и методы поиска документов и информации в БСС «Система Главбух».
17. Справочные правовые системы (СПС), их назначение и место в информационном обеспечении деятельности экономиста.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие информационной системы. Предметная область и модели экономических информационных систем.
2. Классификация экономической информации. Формирование информационных ресурсов, уровни формирования.
3. Понятие информационного процесса. Фазы преобразования информации.
4. Уровни информационной системы. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
5. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Требования, предъявляемые к современным информационным системам.

6. Проектирование и внедрение экономических информационных систем. Цель и задачи проектирования информационных систем в производстве.
7. Проектирование технологических процессов обработки экономической информации в локальных ИС.
8. Реинжиниринг бизнес-процессов, его этапы, методы моделирования предметной (проблемной) области.
9. Оценка эффективности принятых информационно-технологических решений на предприятии (в организации).
10. Управление проектом внедрения ИС.
11. Подготовка объекта к внедрению ИС
12. Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов.
13. Проектирование технологических процессов обработки данных в пакетном режиме.
14. Основные понятия и особенности проектирования клиент-серверных экономических информационных систем.
15. Проблемы выбора и внедрения ИС. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов.
16. Функции, используемые при решении экономических задач в MS Excel.
17. Понятие сводных таблиц. Использование сводных таблиц.
18. Анализ экономической информации с помощью списков в MS Excel. Способы обработки списков.
19. Специфика применения финансовых функций в MS Excel. Основные алгоритмы расчёта амортизации используемые в MS Excel.
20. Решение задач средствами MS Excel по определению будущего значения вклада при постоянной процентной ставке.
21. Этапы решения задач с использованием «Подбора параметра». Подготовка данных. Анализ результатов.
22. Модели прогнозирования: регрессионный анализ в EXCEL
23. Проведение оптимизационных экономических расчетов средствами MS Excel.
24. Функции и алгоритмы расчетов по кредитам и займам.
25. Диаграммы в Excel. Виды, порядок создания, применение.
26. Основные принципы построения системы "1С:Предприятие".
27. Справочники системы "1С:Предприятие". Способы заполнения справочников.
28. Конфигуратор системы "1С:Предприятие". Создание, сохранение и редактирование.
29. План счетов системы "1С:Предприятие". Назначение, способы создания, возможные типы значений.
30. Журнал операций, проводок и документов. Состав системы "1С:Предприятие". Способы ввода данных.
31. Справочные правовые системы (СПС), их назначение и место в информационном обеспечении деятельности экономиста.

32. Принципы работы с БСС «Система Главбух».
33. Основные сервисы БСС «Система Главбух».
34. СПС «КонсультантПлюс». Структура и виды, классификация правовой информации.
35. Технологии поиска правовой информации, реализованные в системе СПС «КонсультантПлюс».
36. Сервисные возможности СПС «КонсультантПлюс».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Собеседование – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные выводы обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием

компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Шкала оценки

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и научно-популярной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; письменная форма доклада (от руки); способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: развернутость и глубина излагаемого материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы; неспособность ответить на ряд вопросов аудитории;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта.

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также раздаточный материал для аудитории, хранящийся в одном файле, предназначена для сообщения нужной информации об объекте в удобной для получателя форме.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов немного не соответствует продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов не соответствует содержанию и/или продолжительности выступления; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой текст выступления; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация заменяет выступление.

Тест - система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 95% тестовых заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 94% тестовых заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Экзамен – Процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний студента по учебному предмету (дисциплине).

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоить основную и быть знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также студент должен усвоить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрировать творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций студент должен продемонстрировать полное знание учебно-программного материала, успешно выполнить предусмотренные в программе задания, усвоить основную литературу, рекомендованную в программе. Также студент должен продемонстрировать систематический характер знаний по дисциплине и быть способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнить задания, предусмотренные программой, быть знакомым с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.